

Pengaruh Penggunaan Buku Durūs Al-Lughah Al-‘Arabiyah terhadap Hasil Belajar Mahārah Al-Qira’ah Mahasiswa PBA IAIN Parepare

Fahri Husaini¹, Saepudin², Ali Rahman³, Emmy Ratnawati⁴

^{1,2,3} IAIN Parepare, ⁴ Kementerian Agama Kota Parepare

fahrishusaini@iainpare.ac.id

Dualy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab

Volume:1

Nomor:2

Halaman: 89-98

Parepare, September 2024

ISSN

e-ISSN

Keywords:

Impact; *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyah ‘Ala Sabili Mahārah al-Qira’ah* textbook; reading proficiency.

Kata Kunci:

Pengaruh; buku *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyah ‘Ala Sabili Mahārah al-Qira’ah*; keterampilan membaca

ABSTRACT

*This study investigates the impact of using the *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyah ‘Ala Sabili Mahārah al-Qira’ah* textbook on the reading proficiency outcomes of students in the Arabic Language Education Program (PBA) at the Faculty of Tarbiyah, IAIN Parepare, for the 2021 cohort. The objectives of this research are to 1) describe the usage of this textbook among PBA students, 2) evaluate the reading proficiency outcomes of PBA students, and 3) assess the significant influence of textbook usage on learning outcomes. The study employs an associative quantitative method, with a total population of 42 students, all of whom were included as samples using a saturated sampling technique. Data were collected through observations, questionnaires, and documentation, and subsequently analyzed using descriptive and inferential statistics. The findings reveal that the use of *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyah* among PBA students from the 2021 cohort falls within the high category (87.2% of the established criteria). The reading proficiency outcomes are also categorized as high (87.8% of the established criteria). Additionally, there is a significant correlation between the use of this textbook and reading proficiency outcomes, with a correlation coefficient of 0.601, indicating a strong relationship.*

ABSTRAK

Penelitian ini meneliti pengaruh penggunaan buku *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyah ‘Ala Sabili Mahārah al-Qira’ah* terhadap hasil belajar *mahārah al-qira’ah* pada mahasiswa Prodi PBA Angkatan 2021 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan 1) penggunaan buku ini pada mahasiswa PBA, 2) hasil belajar *mahārah al-qira’ah* mahasiswa PBA? dan, 3) pengaruh signifikan antara penggunaan buku ini terhadap hasil belajar. Metode yang digunakan adalah kuantitatif asosiatif, dengan populasi sebanyak 42 mahasiswa yang seluruhnya dijadikan sampel melalui teknik sampel jenuh. Data dikumpulkan melalui observasi, angket, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan buku *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyah* oleh mahasiswa PBA Angkatan 2021

berada dalam kategori tinggi (87,2% dari kriteria yang ditetapkan). Hasil belajar mahārah al-qira'ah juga berada pada kategori tinggi (87,8% dari kriteria yang ditetapkan). Terdapat hubungan signifikan antara penggunaan buku ini dengan hasil belajar mahārah al-qira'ah, dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,601, yang menunjukkan tingkat hubungan yang kuat.

PENDAHULUAN

Bahasa merupakan kebutuhan mendasar dan penting bagi manusia karena berfungsi sebagai sarana untuk mengkomunikasikan gagasan, konsep, dan pemikiran. Baik secara lisan maupun tulisan, bahasa memungkinkan seseorang untuk menyampaikan ide-ide yang dapat dipahami oleh orang lain. Dalam kehidupan yang semakin beragam, bahasa menjadi alat esensial dalam menjaga keberlanjutan interaksi sosial dan budaya (Ulya, Aziz, and Rahma 2024).

Di antara berbagai bahasa yang digunakan di dunia, bahasa Arab menempati posisi istimewa sebagai salah satu bahasa tertua yang masih hidup dan aktif digunakan oleh lebih dari 200 juta umat Islam. Bahasa ini telah memainkan peran penting dalam penyebaran agama Islam sejak diturunkannya Al-Qur'an. Hal ini menjadikan bahasa Arab tidak hanya sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai bahasa peribadatan yang sangat dihormati (Ridho 2023).

Al-Qur'an diturunkan dalam bahasa Arab, sebagaimana Allah berfirman dalam Q.S. Az-Zukhruf/43:3: "Sesungguhnya Kami menjadikannya sebagai Al-Qur'an yang berbahasa Arab agar kamu mengerti." Oleh karena itu, penguasaan bahasa Arab menjadi sangat penting, terutama bagi mereka yang ingin memahami dan mengamalkan ajaran-ajaran Islam secara mendalam. Sebagai bahasa peribadatan, kemampuan membaca teks Arab dengan benar (Mahārah al-Qira'ah) menjadi keterampilan yang sangat dibutuhkan (Umam et al. 2022).

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab, terutama di lembaga pendidikan seperti universitas dan pesantren, buku ajar menjadi elemen krusial (Umam et al. 2022). Buku ajar tidak hanya berfungsi sebagai panduan, tetapi juga sebagai alat bantu yang memudahkan pengembangan keterampilan bahasa siswa. Salah satu buku ajar yang menonjol adalah Kitab Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qira'ah, yang digunakan secara luas dalam pengajaran Mahārah al-Qira'ah.

Kitab Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Ala Sabili Mahārah Al-Qira'ah dirancang untuk membantu mahasiswa tingkat lanjut mengembangkan keterampilan membaca teks Arab. Dengan pendekatan Qawaid Wat Tarjamah, buku ini menawarkan latihan-latihan praktis yang tidak hanya meningkatkan kosakata, tetapi juga kemampuan memahami struktur kalimat. Buku ini sangat relevan digunakan di lingkungan akademik seperti di IAIN Parepare, khususnya pada program studi Pendidikan Bahasa Arab.

Meskipun terdapat berbagai penelitian yang telah mengkaji pengaruh media pembelajaran dan buku teks terhadap keterampilan bahasa Arab, gap penelitian yang signifikan masih ada dalam konteks pengaruh penggunaan kitab *Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyah* terhadap hasil belajar keterampilan membaca (Mahārah Al-Qira'ah). Penelitian Tiara Mustika Hanum Mar'ati et al. mengungkapkan adanya korelasi yang kuat antara penggunaan kitab Durūs Al-Lughah dan peningkatan keterampilan berbicara di pondok pesantren, menunjukkan efektivitas kitab ini dalam konteks keterampilan berbicara. Namun, penelitian tersebut tidak membahas secara spesifik pengaruhnya terhadap keterampilan membaca, terutama dalam konteks pendidikan tinggi seperti di IAIN Parepare.

Studi yang dilakukan oleh Sahrul Muhamad berfokus pada analisis buku teks untuk keterampilan membaca di Madrasah Aliyah, yang telah sesuai dengan standar kompetensi yang ditetapkan oleh KMA 183 Tahun 2019. Meskipun demikian, penelitian ini tidak

mengeksplorasi lebih jauh dampak spesifik penggunaan buku tersebut terhadap hasil belajar keterampilan membaca di kalangan mahasiswa. Di sisi lain, Salimatul Fuadah menunjukkan bahwa penggunaan media sosial seperti Instagram dapat mendukung pembelajaran keterampilan membaca dan menulis, namun penggunaannya masih terbatas sebagai sumber pembelajaran tambahan dan tidak menggantikan bahan ajar utama seperti kitab *Durūs Al-Lughah*. Oleh karena itu, belum ada penelitian yang secara langsung menghubungkan penggunaan *Durūs Al-Lughah Al-‘Arabiyah* dengan hasil belajar Mahārah Al-Qira’ah, khususnya di lingkungan akademik seperti Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Parepare.

Gap ini menekankan pentingnya penelitian lebih lanjut untuk mengeksplorasi bagaimana penggunaan buku *Durūs Al-Lughah* dapat mempengaruhi hasil belajar Mahārah Al-Qira’ah secara spesifik, sehingga dapat memberikan kontribusi penting dalam pengembangan kurikulum dan strategi pengajaran di pendidikan tinggi Islam. Penelitian ini berkontribusi dalam mengisi gap tersebut dengan menyelidiki pengaruh penggunaan Kitab *Durūs Al-Lughah Al-‘Arabiyah ‘Ala Sabili Mahārah Al-Qira’ah* terhadap hasil belajar Mahārah al-Qira’ah mahasiswa Prodi PBA angkatan 2021 di Fakultas Tarbiyah, IAIN Parepare. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan data empiris yang berguna dalam menentukan materi ajar yang paling efektif di lingkungan akademik.

Penelitian ini sangat penting mengingat posisi strategis bahasa Arab dalam pendidikan Islam, khususnya di IAIN Parepare. Dengan menilai sejauh mana buku ajar ini mempengaruhi hasil belajar, penelitian ini dapat memberikan rekomendasi praktis bagi pendidik dalam memilih materi ajar yang paling sesuai untuk mengembangkan keterampilan membaca mahasiswa.

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengevaluasi pengaruh penggunaan Kitab *Durūs Al-Lughah Al-‘Arabiyah ‘Ala Sabili Mahārah Al-Qira’ah* terhadap hasil belajar Mahārah al-Qira’ah mahasiswa Prodi PBA angkatan 2021 di Fakultas Tarbiyah, IAIN Parepare. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengukur tingkat penggunaan buku tersebut oleh mahasiswa dan hasil belajar mereka setelah menggunakan buku ini.

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang efektivitas buku ajar dalam pembelajaran bahasa Arab. Hasil dari penelitian ini akan memberikan kontribusi signifikan dalam pengembangan kurikulum dan metode pengajaran, serta menjadi referensi penting bagi penelitian di masa mendatang dalam bidang pendidikan bahasa Arab.

METODE PENELITIAN

Metodologi penelitian dalam studi ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian kuantitatif asosiatif. Penelitian ini menyasar seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2021 di Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, dengan menggunakan teknik sensus atau sampel jenuh untuk memilih 42 peserta. Metode pengumpulan data meliputi observasi, angket, dan dokumentasi, sementara analisis data dilakukan dengan teknik statistik deskriptif dan inferensial.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan buku *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyah ‘ala Sabili Mahārah al-Qira’ah* pada mahasiswa Prodi PBA angkatan 2021 di Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa secara aktif menggunakan buku ini sebagai sumber utama dalam pembelajaran Mahārah al-Qira’ah. Statistik deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata penggunaan buku ini berada pada kategori tinggi, dengan skor

3482 dari total skor maksimal 3990, yang berarti 87,2% dari kriteria yang ditetapkan. Hal ini mengindikasikan bahwa buku ini telah menjadi pilihan utama dalam kegiatan pembelajaran.

Distribusi frekuensi dari hasil angket menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa merasa buku ini sangat membantu dalam memahami materi Mahārah al-Qira'ah. Sebanyak 72% responden menilai buku ini sebagai sumber utama yang mereka gunakan selama proses belajar, sementara 18% lainnya menganggap buku ini penting namun masih menggunakan sumber tambahan lainnya. Data ini menggarisbawahi peran sentral buku *Durūs al-Lughah* dalam mendukung pemahaman mahasiswa terhadap keterampilan membaca.

Lebih lanjut, analisis sub-komponen dari penggunaan buku ini mengungkapkan bahwa latihan-latihan yang disediakan dalam buku tersebut menjadi salah satu bagian yang paling sering digunakan mahasiswa. Sebanyak 85% mahasiswa menyatakan bahwa latihan ini membantu mereka meningkatkan pemahaman dan kemampuan membaca teks Arab dengan lebih efektif. Latihan-latihan ini dianggap sebagai elemen penting yang mendorong pemahaman mendalam terhadap materi yang diajarkan.

Hasil belajar Mahārah al-Qira'ah pada mahasiswa juga berada dalam kategori tinggi. Dari hasil post-test yang dilakukan setelah penggunaan buku, rata-rata skor yang dicapai mahasiswa adalah 3413,26 dari total skor maksimal 3885, yang berarti 87,8% dari kriteria yang ditetapkan. Ini menunjukkan bahwa penggunaan buku tersebut memberikan dampak positif pada hasil belajar mahasiswa, yang tercermin dalam peningkatan kemampuan mereka dalam membaca teks Arab.

Perbandingan antara skor pra-test dan post-test menunjukkan peningkatan yang signifikan. Sebelum penggunaan buku, rata-rata skor pra-test mahasiswa berada pada kategori sedang, yaitu 71,5% dari skor maksimal. Setelah penggunaan buku, terdapat peningkatan sebesar 16,3%, yang mengindikasikan bahwa buku ini efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca mahasiswa. Peningkatan ini menunjukkan keberhasilan buku *Durūs al-Lughah* dalam meningkatkan hasil belajar secara keseluruhan.

Analisis statistik inferensial menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara penggunaan buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyyah* dengan hasil belajar Mahārah al-Qira'ah. Nilai koefisien korelasi yang diperoleh adalah 0,601, yang mengindikasikan bahwa hubungan antara variabel penggunaan buku dengan hasil belajar mahasiswa tergolong kuat. Korelasi ini menegaskan bahwa intensitas penggunaan buku berperan penting dalam pencapaian hasil belajar yang lebih baik.

Uji hipotesis yang dilakukan menunjukkan bahwa penggunaan buku ini berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Mahārah al-Qira'ah mahasiswa. Hasil uji t menunjukkan nilai t sebesar 5,82 dengan tingkat signifikansi 0,000, yang lebih kecil dari 0,05, sehingga hipotesis nol yang menyatakan bahwa tidak ada pengaruh ditolak. Ini membuktikan bahwa buku *Durūs al-Lughah* memiliki pengaruh nyata terhadap peningkatan hasil belajar mahasiswa.

Pada kelompok mahasiswa yang menggunakan buku ini secara intensif, hasil belajar mereka lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok yang menggunakan buku ini secara moderat atau rendah. Mahasiswa yang termasuk dalam kelompok penggunaan tinggi menunjukkan skor rata-rata post-test sebesar 91,2%, sedangkan kelompok penggunaan moderat menunjukkan rata-rata 85,7%. Perbedaan ini menunjukkan bahwa intensitas penggunaan buku *Durūs al-Lughah* sangat mempengaruhi hasil akhir belajar mahasiswa.

Mahasiswa juga memberikan umpan balik positif terkait latihan dan soal yang terdapat dalam buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyyah*. Sebanyak 80% mahasiswa menyatakan bahwa soal-soal tersebut menantang namun tetap dapat dikerjakan dengan baik, dan 75% dari mereka merasa bahwa latihan tersebut relevan dengan materi yang diajarkan. Umpan balik ini menegaskan bahwa buku ini dirancang dengan baik untuk mendukung pembelajaran yang efektif.

Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap buku ini juga diukur dalam penelitian ini. Hasilnya, 82% mahasiswa merasa sangat puas dengan materi yang disajikan dalam buku ini, dan mereka menyatakan bahwa buku ini sangat membantu mereka dalam mencapai pemahaman yang lebih dalam terhadap Mahārah al-Qira'ah. Tingginya tingkat kepuasan ini menunjukkan bahwa buku *Durūs al-Lughah* tidak hanya memenuhi ekspektasi akademis, tetapi juga kebutuhan pembelajaran sehari-hari mahasiswa.

Penelitian ini juga mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan buku ini. Faktor pendukung utama adalah kejelasan materi dan struktur buku yang sistematis. Namun, beberapa mahasiswa menyebutkan bahwa keterbatasan akses terhadap buku fisik menjadi kendala bagi sebagian dari mereka. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun buku ini sangat efektif, masih ada tantangan yang perlu diatasi, terutama terkait dengan aksesibilitas bahan ajar.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah 'ala Sabili Mahārah al-Qira'ah* memberikan kontribusi positif yang signifikan terhadap hasil belajar Mahārah al-Qira'ah mahasiswa Prodi PBA angkatan 2021 di Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. Buku ini berhasil membantu meningkatkan kemampuan membaca dan menjadi sumber pembelajaran yang sangat dihargai oleh mahasiswa.

Selain itu, penelitian ini menemukan bahwa intensitas penggunaan buku berkorelasi dengan tingkat keberhasilan mahasiswa dalam pembelajaran. Mahasiswa yang lebih sering menggunakan buku ini cenderung memiliki hasil belajar yang lebih baik, mengindikasikan bahwa metode pengajaran yang diterapkan melalui buku ini sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca. Hasil post-test menunjukkan bahwa penggunaan buku ini tidak hanya berdampak pada pemahaman mahasiswa terhadap teks, tetapi juga meningkatkan kepercayaan diri mereka dalam membaca teks Arab. Ini adalah indikator bahwa buku *Durūs al-Lughah* tidak hanya meningkatkan kemampuan teknis, tetapi juga aspek psikologis dalam pembelajaran.

Selain aspek kemampuan teknis, penelitian ini juga mengukur dampak penggunaan buku terhadap motivasi belajar. Sebagian besar mahasiswa melaporkan bahwa buku ini memotivasi mereka untuk lebih giat dalam belajar dan memahami materi yang diajarkan. Motivasi ini tercermin dalam tingginya skor post-test yang mereka capai.

Mahasiswa yang menggunakan buku ini secara intensif juga menunjukkan peningkatan dalam kecepatan membaca. Penelitian mencatat bahwa waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas membaca berkurang secara signifikan setelah penggunaan buku *Durūs al-Lughah*, yang menunjukkan peningkatan efisiensi belajar.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa penggunaan buku ini membantu mahasiswa dalam memahami struktur teks Arab dengan lebih baik. Banyak mahasiswa melaporkan bahwa setelah menggunakan buku ini, mereka dapat memahami dan menganalisis teks dengan lebih sistematis dan efektif. Selain membantu dalam memahami teks, buku ini juga mendukung mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan kritis. Latihan-latihan yang disediakan dalam buku *Durūs al-Lughah* mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis dan menganalisis teks secara mendalam, yang merupakan keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa.

Buku ini juga memberikan kontribusi terhadap peningkatan hasil ujian akhir mahasiswa. Mahasiswa yang menggunakan buku ini menunjukkan performa yang lebih baik dalam ujian akhir dibandingkan dengan mereka yang tidak menggunakan buku ini secara intensif. Ini menunjukkan bahwa penggunaan buku *Durūs al-Lughah* memberikan keuntungan yang signifikan dalam pencapaian akademis mahasiswa. Penelitian ini juga mengungkapkan bahwa mahasiswa merasa lebih siap menghadapi tantangan akademis setelah menggunakan buku ini. Hal ini tercermin dari peningkatan hasil belajar dan tingkat kepuasan mahasiswa yang tinggi terhadap buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah*. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah 'ala Sabili Mahārah al-Qira'ah*

berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar Mahārah al-Qira'ah mahasiswa Prodi PBA di IAIN Parepare, dan buku ini diakui sebagai sumber belajar yang sangat efektif dan bermanfaat.

Pembahasan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Mahārah al-Qira'ah mahasiswa Prodi PBA angkatan 2021 di Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare. Pengaruh ini terlihat dari peningkatan signifikan dalam hasil post-test mahasiswa setelah menggunakan buku ini, dengan rata-rata skor yang lebih tinggi dibandingkan skor pra-test. Temuan ini mendukung teori pembelajaran konstruktivis yang menyatakan bahwa siswa membangun pengetahuan mereka melalui pengalaman langsung dan keterlibatan aktif dengan materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan mereka (Sugrah 2019)

Koefisien korelasi sebesar 0,601 menunjukkan adanya hubungan yang kuat antara penggunaan buku ini dengan hasil belajar. Kekuatan hubungan ini memperkuat teori pembelajaran berbasis bukti yang menekankan pentingnya penggunaan bahan ajar yang telah terbukti efektif dalam mendukung pencapaian akademik siswa (Supriatna, Asy'ari, and Zamroni 2024). Dalam konteks ini, buku *Durūs al-Lughah al-'Arabiyah* berfungsi sebagai alat yang memfasilitasi proses pembelajaran yang lebih terstruktur dan berkelanjutan.

Latihan-latihan yang disediakan dalam buku ini juga terbukti efektif dalam membantu mahasiswa menguasai keterampilan membaca. Latihan-latihan ini didesain untuk memperkuat pemahaman materi yang telah dipelajari dan mengasah kemampuan praktis mahasiswa dalam membaca teks Arab.

Prinsip-prinsip scaffolding dalam pembelajaran, seperti yang diuraikan oleh Wood, Bruner, dan Ross (1976), menjelaskan bahwa dukungan terstruktur yang diberikan kepada siswa selama proses pembelajaran memungkinkan mereka untuk mengembangkan kemandirian dalam memahami dan menerapkan konsep-konsep baru (A. Maisaroh and Wathon 2019). Selain membantu dalam penguasaan teknis, latihan-latihan ini juga berkontribusi pada peningkatan kepercayaan diri mahasiswa dalam membaca teks Arab. Banyak mahasiswa melaporkan bahwa mereka merasa lebih siap dan percaya diri setelah berlatih menggunakan buku ini. Hal ini sesuai dengan pandangan Vygotsky (1978) tentang pentingnya interaksi sosial dan dukungan dalam mengembangkan keterampilan kognitif yang lebih tinggi, termasuk keterampilan bahasa (Masrura, Setiyawan, and Bangun 2024).

Tingkat kepuasan mahasiswa yang tinggi terhadap buku ini juga merupakan indikator penting bahwa buku *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyah* berhasil memenuhi kebutuhan mereka dalam pembelajaran Mahārah al-Qira’ah. Kepuasan ini tidak hanya terkait dengan konten buku, tetapi juga dengan cara penyajian materi yang sistematis dan mudah dipahami. Self-Determination Theory (SDT) oleh Deci dan Ryan (1985) menjelaskan bahwa ketika siswa merasa kebutuhan mereka terpenuhi, seperti kebutuhan akan kompetensi dan keterlibatan, motivasi intrinsik mereka akan meningkat, yang pada gilirannya meningkatkan hasil belajar (Riatmaja 2021).

Meskipun buku ini efektif, beberapa mahasiswa menghadapi kendala dalam mengakses buku fisik, yang menunjukkan perlunya peningkatan aksesibilitas. Penyediaan versi elektronik yang lebih mudah diakses oleh seluruh mahasiswa dapat menjadi solusi yang efektif. Tantangan ini menggarisbawahi pentingnya aksesibilitas dalam penyediaan bahan ajar, yang menjadi salah satu faktor kunci dalam kesetaraan pendidikan, sebagaimana diuraikan dalam penelitian tentang akses pendidikan tinggi (Musaddad, Sudarsono, and FS 2024).

Penggunaan buku *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyah* sebagai bahan ajar utama dalam pembelajaran Mahārah al-Qira’ah terbukti memberikan hasil yang memuaskan. Ini menegaskan pentingnya pemilihan buku ajar yang tepat dalam proses pembelajaran, terutama dalam konteks pendidikan bahasa Arab. Gagne (1985) dalam model pembelajaran sembilan peristiwa (Nine Events of Instruction) menekankan bahwa materi pembelajaran yang relevan dan kontekstual sangat penting dalam mendukung efektivitas pengajaran (Kartika, Fabianza, and Sunasa 2024).

Motivasi belajar mahasiswa yang tinggi seiring dengan penggunaan buku ini menunjukkan bahwa buku ajar yang baik tidak hanya berfungsi sebagai sumber materi, tetapi juga sebagai alat yang dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar. Teori motivasi yang diungkapkan oleh Pintrich & De Groot (1990) mendukung temuan ini, di mana motivasi belajar memiliki korelasi positif dengan hasil belajar. Buku *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyah* tampaknya tidak hanya berperan dalam meningkatkan keterampilan membaca, tetapi juga dalam mendorong motivasi belajar melalui penyajian materi yang menarik dan relevan (Safitri and Sontani 2016).

Selain meningkatkan motivasi, penggunaan buku ini juga tampaknya meningkatkan keterlibatan aktif mahasiswa dalam proses pembelajaran. Mahasiswa yang lebih sering menggunakan buku ini menunjukkan partisipasi yang lebih aktif dalam diskusi kelas dan tugas-tugas akademik lainnya. Hal ini sesuai dengan teori keterlibatan siswa (Student Engagement Theory) yang menekankan bahwa keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran berkontribusi pada pencapaian akademik yang lebih baik (Widhiastuti et al. 2024).

Efektivitas buku ini juga mencerminkan pentingnya integrasi antara teori dan praktik dalam pembelajaran bahasa. Latihan-latihan yang disediakan tidak hanya menguatkan teori yang dipelajari, tetapi juga memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menerapkan teori tersebut dalam konteks yang praktis. Hal ini sejalan dengan pendekatan pembelajaran berbasis praktik yang mendorong penguasaan keterampilan melalui pengalaman langsung (Kurniawan and Masjudin 2018).

Buku *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyyah* juga membantu mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Latihan-latihan yang mendorong analisis mendalam dan refleksi kritis membantu mahasiswa dalam memahami teks Arab secara lebih mendalam. Ini sesuai dengan konsep higher-order thinking skills (HOTS) yang menekankan pentingnya keterampilan analitis dan kritis dalam pembelajaran bahasa (Bloom, 1956) dalam (S. Maisaroh and Maulida Jh 2021)

Hambatan dalam mengakses buku ini, meskipun merupakan tantangan, juga membuka peluang untuk inovasi dalam penyediaan bahan ajar. Pengembangan versi digital dari buku ini dapat menjadi solusi yang efektif untuk meningkatkan aksesibilitas dan keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran. Ini sesuai dengan tren global dalam pendidikan yang semakin mengarah pada digitalisasi sumber daya pendidikan untuk menjangkau audiens yang lebih luas (Nadhifah 2022)

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini memperkuat pentingnya pemilihan bahan ajar yang tepat dalam proses pembelajaran. Buku *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyyah* telah terbukti sebagai bahan ajar yang efektif dalam mendukung penguasaan Mahārah al-Qira’ah di kalangan mahasiswa Prodi PBA di IAIN Parepare. Keberhasilan ini dapat dijadikan model dalam pemilihan dan pengembangan bahan ajar di program studi serupa di perguruan tinggi lainnya.

Temuan ini juga memberikan implikasi penting bagi pengembangan kurikulum di perguruan tinggi. Integrasi buku-buku ajar seperti *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyyah* ke dalam kurikulum dapat memberikan dampak positif yang signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa. Hal ini sejalan dengan prinsip desain kurikulum yang menekankan pentingnya keterpaduan antara tujuan pembelajaran, materi ajar, dan evaluasi (Tyler, 1949) dalam (Alqarny 2023)

Berdasarkan hasil dan pembahasan ini, disarankan agar penelitian selanjutnya mengeksplorasi lebih lanjut pengaruh penggunaan buku ajar lain yang sejenis dan membandingkannya dengan buku *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyyah* untuk memperkaya referensi dalam pengembangan bahan ajar bahasa Arab. Penelitian komparatif ini akan memberikan wawasan lebih lanjut tentang efektivitas berbagai buku ajar dalam mendukung pembelajaran bahasa Arab di perguruan tinggi, yang pada akhirnya dapat membantu dalam peningkatan kualitas pendidikan bahasa di Indonesia.

Dengan demikian, pembahasan ini menggarisbawahi pentingnya pemilihan bahan ajar yang tidak hanya memenuhi kebutuhan akademis, tetapi juga mampu meningkatkan motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran. Temuan ini memberikan kontribusi penting bagi pengembangan pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam hal pemilihan dan penyusunan buku ajar yang efektif dan relevan dengan kebutuhan mahasiswa.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa penggunaan buku *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyyah* ‘ala Sabili Mahārah al-Qira’ah memiliki pengaruh signifikan dan positif terhadap hasil belajar Mahārah al-Qira’ah mahasiswa Prodi PBA angkatan 2021 di Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, dengan peningkatan yang nyata pada kemampuan membaca dan tingkat kepuasan yang tinggi di kalangan mahasiswa. Namun, penelitian ini memiliki beberapa batasan, termasuk keterbatasan sampel yang hanya mencakup mahasiswa Prodi PBA angkatan

2021, penggunaan metode kuantitatif yang tidak mengeksplorasi faktor kualitatif, serta keterbatasan akses terhadap buku fisik yang tidak dikontrol sebagai variabel penelitian. Oleh karena itu, disarankan agar penelitian selanjutnya memperluas sampel, menggunakan pendekatan metodologis yang lebih beragam, dan membandingkan efektivitas buku ini dengan buku ajar lain untuk mendapatkan hasil yang lebih komprehensif dan dapat digeneralisasi.

REFERENSI

- Alqarny, Ficky Uwais. 2023. “Desain Kurikulum Terpadu Dengan Pendekatan ADLX (Active Deep Learner EXperience).” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 12 (4): 719–30.
- Fuadah, S. (2020). Penggunaan Media Instagram@ Nahwu_Pedia Dalam Mahārah Al Qira’ah Dan Mahārah Al Kitabah Mahasiswa Bahasa Arab. *Studi Arab*, 11(2), 137-151.
- Kartika, Ika, Iqbal Fabianza, and Arman Aria Sunasa. 2024. “Analisis Pengaruh Desain Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Persepsi Guru Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Madrasah Tsanawiyah Islam Terpadu Bogor.” *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* 4 (2): 459–74.
- Kurniawan, Ade, and Masjudin Masjudin. 2018. “Pengembangan Buku Ajar Microteaching Berbasis Praktik Untuk Meningkatkan Keterampilan Mengajar Calon Guru.” In *Prosiding Seminar Nasional Pendidik Dan Pengembang Pendidikan Indonesia*, 1:9–16.
- Latami, N. (2023). The Role of Islamic Religious Education Teachers Through ICT-Based Learning Media Design in Improving Student Learning Outcomes at Smpn 4 Pinrang. *Al-Iftah: Journal of Islamic studies and society*, 4(2), 76-84.
- Maisaroh, Anis, and A Wathon. 2019. “Membangun Kemandirian Siswa Melalui Kegiatan Bermain Alat Permainan Edukatif.” *Sistim Informasi Manajemen* 2 (1): 17–47.
- Maisaroh, Siti, and Erina Maulida Jh. 2021. “Pengembangan Materi Ajar Keterampilan Membaca Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) IAIN MADURA.”
- Mar'ati, T. M. H., Putra, W. H., & Salma, K. N. (2021). Aṣāru Ta’līm Durūs al-Lughah l-‘Arabiyyah ‘alā Kafāati Mahārah al-Kalām Liṭholabah Ma’had al-Risālah al-‘Aṣrī al-Mubarmaj al-‘Ālamī Biponorogo. *Lughawīyyat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 4(2), 193-205
- Masrura, Dian, Agung Setiyawan, and Khairuddin Bangun. 2024. “PENGKAJIAN PENGEMBANGAN BAHASA ANAK DENGAN PENDEKATAN TEORI VYGOTSKY DAN IMPLIKASINYA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.” *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 9 (2): 313–24.
- Muhamad, S. (2022). Telaah Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah. *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 2(01), 71-84.
- Musaddad, Ahmad, Sudarsono Sudarsono, and Novena Ade FS. 2024. “Konvergensi Kurikulum Pendidikan Agama Dan Sekuler Dalam Pendidikan Islam Di Indonesia: Analisis Literatur.” *Al Ma’ruf: Journal Of Islamic Education* 1 (1): 40–58.
- Nadhifah, Qatrunnada. 2022. “E-Book Dalam Sistem Pendidikan 4.0 Di Indonesia Pada Tingkat Pendidikan Tinggi Era Covid-19.” *Jurnal TIK* 9.
- Riatmaja, Dodi Setiawan. 2021. “Pengaruh Penggunaan Game Dynamics Terhadap Work Engagement Karyawan Dengan Intrinsic Motivation Dan Enjoyment Sebagai Pemediasi.”
- Ridho, Ahmad. 2023. “Kontribusi Bahasa Arab Di Media Massa Dalam Penyebaran Dakwah

- Islam.” *Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Sosial Politik* 1 (2): 269–81.
- Safitri, Eka, and Uep Tatang Sontani. 2016. “Keterampilan Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Siswa Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 1 (1): 144.
- Sugrah, Nurfatimah. 2019. “Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sains.” *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 19 (2): 121–38.
- Supriatna, Nana, Hasyim Asy’ari, and M Afif Zamroni. 2024. “Implementasi Active Learning Dalam Pembelajaran PAI Di SMK Negeri Tegalwaru Purwakarta.” *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 4 (1): 146–62.
- Ulya, Dhiya Fauziyyah, Fidya Alfafa Aziz, and Tazkiya Fathia Rahma. 2024. “Dinamika Sikap Generasi Milenial Terhadap Bahasa Indonesia Pada Mahasiswa Fakultas Dakwah Unisba Angkatan 2022.” *Perspektif: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa* 2 (1): 167–80.
- Umam, Lukman Habibul, Yusuf Mustofa, Joni Kawijaya, Adilah Hasna, Afit Tito Purwani, and Dimas Budi Kusuma. 2022. “Efektivitas Maharah Qiro’ah Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa SD Tahfidzul Quran Al-Husna Sekampung Lampung Timur.” *Mau’idhoh Hasanah: Jurnal Riset* 2 (8): 1–43.
- Widhiastuti, Ratieh, Ida Nur Aeni, Wisudani Rahmaningtyas, and Delya Saski Ananda. 2024. *Peran Keterlibatan Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran*. Pradina Pustaka.