

Peran Aplikasi Mondly Arabic dalam Peningkatan Mufradat Bahasa Arab: Kajian Literatur Sistematis

Siti Wirdiyana Milatina¹, Novalia Safitri², Musnia³

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Sultan Maulana Hasanuddin Banten,

wirdiyanamilatina@gmail.com

ABSTRACT

Dualy: Jurnal Pendidikan
Bahasa Arab

Volume: 2
Nomor: 2
Halaman: 60-68
Parepare, September 2025

e-ISSN:3064-4674

Keywords:

*Mondly Arabic; Vocabulary
Acquisition; Mobile-Assisted
Language Learning;
Gamification; Systematic
Literature Review*

Kata Kunci:

*Mondly Arabic; Penguasaan
Mufrodat; Pembelajaran
Bahasa Arab; Gamifikasi;
Kajian Literatur Sistematis*

Vocabulary acquisition is a fundamental component of Arabic language learning, yet traditional methods often fail to sustain students' motivation and retention. This study aims to analyze the effectiveness of the Mondly Arabic application in vocabulary learning through a Systematic Literature Review (SLR). Data were collected from journal articles, conference proceedings, and indexed publications (Google Scholar, DOAJ, Sinta) published between 2020 and 2025. Literature selection followed PRISMA guidelines with inclusion criteria on relevance, Arabic learning context, and indexed sources. Thematic analysis revealed that Mondly Arabic incorporates gamification, spaced repetition, contextual learning, and multisensory approaches, which effectively improve learners' motivation, engagement, and vocabulary retention across proficiency levels. Nevertheless, limited access to premium features and difficulties for absolute beginners remain challenges. This study concludes that Mondly Arabic is an effective supplementary tool for vocabulary acquisition and recommends its integration into formal curricula with teacher involvement. Future research should adopt quantitative or mixed methods to empirically measure its impact on overall Arabic proficiency.

ABSTRAK

Penguasaan kosakata (mufrodat) merupakan fondasi utama dalam pembelajaran Bahasa Arab, namun metode tradisional sering kali kurang efektif meningkatkan motivasi dan retensi siswa. Penelitian ini bertujuan menganalisis efektivitas aplikasi *Mondly Arabic* dalam pembelajaran mufrodat melalui pendekatan *Systematic Literature*

Review (SLR). Data dikumpulkan dari artikel jurnal, prosiding, dan publikasi terindeks (Google Scholar, DOAJ, Sinta) pada periode 2020–2025. Seleksi literatur mengikuti pedoman PRISMA dengan kriteria inklusi: relevansi, konteks pembelajaran Bahasa Arab, dan publikasi terindeks. Analisis tematik menemukan bahwa *Mondly Arabic* mengintegrasikan gamifikasi, pengulangan berspasi, pembelajaran kontekstual, dan pendekatan multisensori yang terbukti meningkatkan motivasi, keterlibatan, serta retensi kosakata pembelajar pada berbagai tingkat. Namun, keterbatasan fitur premium dan kesulitan adaptasi bagi pemula masih menjadi tantangan. Studi ini menyimpulkan bahwa *Mondly Arabic* efektif sebagai media pendukung pembelajaran *mufrodāt* dan merekomendasikan integrasinya dalam kurikulum formal dengan keterlibatan guru. Penelitian lanjutan disarankan menggunakan desain kuantitatif atau metode campuran untuk mengukur dampak empiris pada kompetensi bahasa Arab secara menyeluruh..

PENDAHULUAN

Penguasaan kosakata (*mufrodāt*) merupakan aspek fundamental dalam pembelajaran Bahasa Arab karena menjadi prasyarat bagi keterampilan membaca, menulis, mendengar, dan berbicara. Nation (2013) menegaskan bahwa keterbatasan kosakata akan menghambat perkembangan keterampilan bahasa lainnya. Namun, di Indonesia, berbagai studi menunjukkan bahwa penguasaan kosakata mahasiswa dan siswa madrasah masih relatif rendah, terutama karena metode pengajaran yang masih berfokus pada hafalan dan penerjemahan (Mulyani, 2019; Ubaidillah et al., 2023). Kondisi ini mengindikasikan perlunya strategi pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik generasi digital.

Perkembangan teknologi pendidikan telah membawa perubahan signifikan dalam strategi pembelajaran bahasa. Model tradisional berbasis teks mulai dilengkapi dengan *mobile-assisted language learning* (MALL) yang memberikan pengalaman belajar lebih fleksibel, kontekstual, dan menyenangkan (Öztürk & Çakıroğlu, 2021). Aplikasi *Mondly Arabic* adalah salah satu inovasi MALL yang menawarkan pembelajaran kosakata melalui fitur gamifikasi, *chatbot* interaktif, audio penutur asli, serta sistem *spaced repetition* yang terbukti meningkatkan retensi memori (Vandayo & Hilmi, 2020; Rahayu & Gumindari, 2024). Sejumlah penelitian terdahulu melaporkan bahwa aplikasi ini mampu meningkatkan motivasi belajar dan memperluas keterlibatan pembelajar (Fahmiyah & Syarifuddin, 2023; Khalik & Musytari, 2024).

Meski demikian, penelitian terkait *Mondly Arabic* dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia masih terbatas dan bersifat parsial. Sebagian besar studi hanya berfokus pada satu aspek keterampilan bahasa atau menggunakan desain penelitian yang sempit sehingga belum memberikan gambaran komprehensif mengenai efektivitas aplikasi ini (Habibah, Fitri, & Hasibuan, 2024). Selain itu, belum banyak kajian yang mengulas integrasi aplikasi ini dengan

kurikulum formal atau peran guru dalam memediasi penggunaannya di kelas. Dengan demikian, terdapat celah penelitian untuk mengkaji secara sistematis efektivitas Mondly Arabic dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini menggunakan pendekatan *Systematic Literature Review* (SLR) untuk menganalisis efektivitas aplikasi *Mondly Arabic* dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab. Melalui telaah sistematis terhadap literatur pada rentang 2020–2025, penelitian ini berupaya memberikan gambaran komprehensif mengenai strategi pembelajaran yang diintegrasikan dalam aplikasi, kelebihan dan kekurangannya, serta implikasinya bagi pengembangan pembelajaran Bahasa Arab di era digital.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Systematic Literature Review* (SLR) dengan mengacu pada pedoman PRISMA 2020 (Page et al., 2021) untuk menelaah efektivitas aplikasi *Mondly Arabic* dalam pembelajaran kosakata (*mufrodāt*) Bahasa Arab. Data diperoleh dari publikasi ilmiah terindeks Google Scholar, DOAJ, dan Sinta pada periode 2020–2025 dengan kata kunci “*Mondly Arabic*”, “*mufrodāt*”, “*Arabic vocabulary learning*”, dan “*mobile-assisted language learning*”. Artikel dipilih berdasarkan kriteria inklusi: relevansi dengan penggunaan Mondly dalam pembelajaran Bahasa Arab, diterbitkan di jurnal atau prosiding terindeks, serta berbahasa Indonesia atau Inggris; sedangkan artikel non-ilmiah, duplikat, dan tidak relevan dikeluarkan dari analisis. Dari total artikel yang teridentifikasi, sejumlah naskah disaring melalui tahap judul dan abstrak hingga diperoleh sejumlah artikel yang layak dianalisis. Data kemudian dianalisis secara kualitatif menggunakan *thematic analysis* (Snyder, 2019) dengan mengelompokkan temuan pada tema utama strategi pembelajaran Mondly, seperti gamifikasi, pengulangan berspasi, pembelajaran kontekstual, dan pendekatan multisensori, sehingga diperoleh gambaran sistematis mengenai efektivitas, kelebihan, dan keterbatasan aplikasi ini dalam penguasaan kosakata Bahasa Arab.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Proses pencarian literatur dengan kata kunci “*Mondly Arabic*”, “*pembelajaran kosakata Bahasa Arab*”, “*mufrodāt*”, dan “*mobile-assisted language learning*” menghasilkan sejumlah artikel yang kemudian diseleksi berdasarkan kriteria inklusi-eksklusi. Dari total publikasi yang teridentifikasi, 12 artikel dinyatakan layak untuk dianalisis lebih lanjut. Artikel-artikel tersebut dipublikasikan pada jurnal terindeks Sinta, DOAJ, maupun prosiding internasional, dan mewakili konteks madrasah, pesantren, perguruan tinggi, serta pembelajaran mandiri.

Ringkasan artikel yang dianalisis disajikan pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Ringkasan Literatur tentang Penggunaan *Mondly Arabic* dalam Pembelajaran Kosakata

No	Penulis Tahun	&	Metode	Konteks Penelitian	Temuan Utama
1	Fahmiyah Syarifuddin (2023)	&	Eksperimen kelas	MA Miftahul Ulum Puntir	<i>Mondly Arabic</i> meningkatkan penguasaan mufrodat dan motivasi belajar santri.
2	Khalik Musytari (2024)	&	Kuasi- eksperimen	MTs Al-Abrar Bulukumba	Efektif meningkatkan keterampilan berbicara & kosakata siswa kelas VII.
3	Habibah, Fitri & Hasibuan (2024)		Kualitatif	Mahasiswa UIN Samarinda	<i>Mondly</i> efektif untuk pembelajar mandiri, namun lemah pada aspek tata bahasa.
4	Firmansyah (2023)		Studi lapangan	Pesantren Sidrap	Membantu santri meningkatkan muḥādatsah dan kosakata sehari-hari.
5	Vandayo Hilmi (2020)	&	Studi literatur	Media visual pembelajaran	<i>Mondly</i> memperkuat keterampilan berbicara melalui audio penutur asli.
6	Rahayu Gumiandari (2024)	&	Eksperimen	MTs Darul Hikam, Cirebon	Gamifikasi dalam <i>Mondly</i> meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa.
7	Nazila (2024)		Analisis	Mahasiswa PBA UINSU	<i>Spaced repetition</i> memperkuat retensi kosakata.

8	Nurul Aini Latifah et al. (2024)	Studi literatur	MI di Jawa Timur	Pembelajaran kontekstual dengan <i>Mondly</i> efektif mengenalkan kosakata sederhana.
9	Windasari & Nurzaki (2020)	Eksperimen	SMP Muhammadiyah 5 Surabaya	<i>Mondly</i> meningkatkan keterampilan menyimak & kosakata siswa.
10	Muiz (2025)	Analisis konten	Media sosial Instagram	<i>Mondly</i> mendukung integrasi teori kognitif multimedia dalam pembelajaran kosakata.
11	Faroid et al. (2025)	Eksperimen	MA di Jawa Timur	<i>Chatbot Mondly</i> efektif digunakan guru untuk latihan muḥādatsah.
12	Khairani et al. (2021)	Survei	Mahasiswa PBA saat pandemi	E-learning dan gim (termasuk <i>Mondly</i>) diterima positif dalam pembelajaran Arab.

PEMBAHASAN

1. Gamifikasi sebagai Pendorong Motivasi

Mayoritas artikel menekankan bahwa fitur gamifikasi *Mondly Arabic*—seperti poin, lencana, dan tantangan harian—berkontribusi signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar (Rahayu & Gumiandari, 2024). Hal ini sejalan dengan teori motivasi intrinsik yang menyebutkan bahwa elemen kompetisi dan penghargaan dalam permainan dapat meningkatkan keterlibatan belajar (Rosly & Khalid, 2017). Dalam konteks pendidikan Bahasa Arab, gamifikasi mengatasi kebosanan metode tradisional berbasis hafalan yang selama ini menjadi kelemahan utama pembelajaran kosakata (Mulyani, 2019).

2. Spaced Repetition dan Retensi Kosakata

Strategi pengulangan berspasi (*spaced repetition*) terbukti memperkuat daya ingat kosakata dalam jangka panjang (Nazila, 2024). Aplikasi ini menampilkan kosakata yang telah dipelajari secara berkala sehingga memperkuat jejak memori. Temuan ini konsisten dengan teori memori jangka panjang Ebbinghaus, yang menekankan bahwa pengulangan terjadwal dapat memperlambat kurva lupa. Bagi pembelajar Bahasa Arab di Indonesia, strategi ini sangat relevan karena seringkali siswa kesulitan mempertahankan kosakata yang telah dipelajari.

3. Pembelajaran Kontekstual dan Penguatan Muḥādatsah

Beberapa studi menyoroti bahwa *Mondly Arabic* tidak hanya mengajarkan daftar kosakata, tetapi juga menyajikannya dalam bentuk kalimat, dialog, dan simulasi percakapan sehari-hari (Nurul Aini Latifah et al., 2024; Windasari & Nurzaki, 2020). Hal ini mendukung pendekatan pembelajaran kontekstual yang memudahkan siswa memahami fungsi kosakata dalam komunikasi nyata. Bagi santri pesantren atau siswa madrasah, fitur ini membantu mereka berlatih muḥādatsah dengan konteks yang lebih otentik (Firmansyah, 2023).

4. Multisensori dan Pendekatan Kognitif Multimedia

Literatur juga menunjukkan bahwa kombinasi visual, audio penutur asli, dan aktivitas kinestetik dalam *Mondly* mendukung pendekatan multisensori yang mempercepat akuisisi kosakata (Ubaidillah, 2020; Khalik & Musytari, 2024). Hal ini sejalan dengan teori kognitif multimedia Mayer, yang menekankan pentingnya menggabungkan kanal visual dan auditori untuk memperkuat pemahaman. Penelitian Muiz (2025) bahkan menunjukkan bagaimana *Mondly* dapat diintegrasikan dengan media sosial untuk memperkuat pembelajaran berbasis multimedia.

5. Kelemahan dan Tantangan Implementasi

Walaupun mayoritas temuan menunjukkan hasil positif, terdapat beberapa keterbatasan. Pertama, akses terhadap fitur premium masih menjadi kendala karena tidak semua siswa mampu berlangganan (Sánchez-Sánchez et al., 2023). Kedua, bagi pemula tanpa dasar Bahasa Arab, pendekatan langsung pada kosakata dan percakapan sering kali menimbulkan kebingungan (Faroid et al., 2025). Ketiga, aplikasi ini relatif kurang mendalam dalam aspek tata bahasa, sehingga perlu didampingi oleh guru atau kurikulum formal (Habibah, Fitri, & Hasibuan, 2024).

6. Implikasi bagi Pendidikan Bahasa Arab

Temuan ini menegaskan bahwa *Mondly Arabic* efektif sebagai media pendukung (supplementary tool) dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab, terutama dalam meningkatkan motivasi, retensi, dan keterlibatan siswa. Namun, efektivitas optimal hanya dapat dicapai bila aplikasi ini diintegrasikan ke dalam kurikulum formal dengan bimbingan guru. Bagi praktisi pendidikan Bahasa Arab di Indonesia, penggunaan aplikasi ini dapat menjadi alternatif inovatif dalam meningkatkan hasil belajar sekaligus memodernisasi pembelajaran agar sesuai dengan karakter generasi digital.

SIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa aplikasi *Mondly Arabic* memiliki efektivitas tinggi dalam mendukung pembelajaran kosakata (*mufrodāt*) Bahasa Arab. Melalui telaah sistematis terhadap 12 artikel terpilih, ditemukan bahwa fitur gamifikasi, pengulangan berspasi (*spaced repetition*), pembelajaran kontekstual, dan pendekatan multisensori dalam aplikasi ini mampu meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan retensi kosakata pembelajar pada berbagai tingkat kemampuan. Kendati demikian, keterbatasan pada akses fitur premium, minimnya kedalaman materi tata bahasa, serta tantangan bagi pemula tanpa dasar Bahasa Arab menegaskan bahwa aplikasi ini belum dapat menggantikan peran guru atau kurikulum formal. Oleh karena itu, *Mondly Arabic* lebih tepat digunakan sebagai media pendukung (*supplementary tool*) dalam pembelajaran kosakata, bukan sebagai pengganti sistem pembelajaran tradisional. Temuan ini memiliki beberapa implikasi penting. Pertama, bagi praktisi pendidikan Bahasa Arab, integrasi *Mondly Arabic* dalam kurikulum formal dapat menjadi strategi inovatif untuk mengatasi rendahnya penguasaan kosakata di kalangan siswa dan mahasiswa. Guru dapat memanfaatkan fitur *chatbot* dan gamifikasi untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Kedua, bagi pengembang kurikulum, aplikasi ini dapat diadaptasi dalam rancangan pembelajaran berbasis teknologi, misalnya sebagai bagian dari tugas mandiri atau *blended learning*. Ketiga, bagi peneliti, kajian ini membuka peluang penelitian lanjutan dengan desain kuantitatif atau metode campuran untuk mengukur dampak empiris aplikasi ini terhadap keterampilan berbahasa Arab secara menyeluruh, termasuk aspek tata bahasa, keterampilan menulis, dan kefasihan berbicara. Keempat, bagi pengambil kebijakan pendidikan, pemanfaatan aplikasi digital seperti *Mondly* sejalan dengan program literasi digital nasional dan dapat mendukung transformasi pembelajaran Bahasa Arab menuju arah yang lebih adaptif dengan kebutuhan generasi digital.

REFERENSI

- Fahmiyah, N., & Syarifuddin, S. (2023). PENGARUH APLIKASI MONDLY ARABIC TERHADAP PENINGKATAN MUFRADAT DI MA MIFTAHUL ULUM PUNTIR. *LUGATUNA: Jurnal Prodi PBA*. <https://doi.org/10.31764/ljpb.v2i2.16746>
- Faroid, U., Maulidyaningrum, H., Hadi, W., Salsabila, U. H., Islam, P. A., & Dahlan, U. A. (2025). Chatbot Mondly sebagai media inovatif dalam pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 12, 253–264.
- Firman, F., , H., & , S. (2022). The Use of The Mondly Arabic Application in Increasing Mastery of Muḥādatsah Santri Takhasshush Al Urwatul Wutsqaa Islamic Boarding School, Sidrap Fortress. *Al-Iftah: Journal of Islamic studies and society*. <https://doi.org/10.35905/aliftah.v3i1.3510>
- Habibah, I. F., Fitri, T., & Hasibuan, R. (2024). Unlocking Arabic mastery: Exploring self-taught language learning with Mondly application. *El-Syaker: Samarinda International Journal of Language Studies*, 1(2), 79–92.
- Khairani, D., Iqbal, M., Rosyada, D., Zulkifli, Z., & Mintarsih, F. (2021). Penerimaan sistem pembelajaran Bahasa Arab dengan e-learning dan gim di masa pandemi COVID-19. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 19(3), 346–361. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v19i3.958>

Khalik, M., & Musytari, L. (2024). The Effectiveness Of Using The Mondly Application In Developing Speaking Skills And Improving The Arabic Vocabulary Of Class Vii Students At Mts Al-Abrar Bulukumba. *MSJ : Majority Science Journal*. <https://doi.org/10.61942/msj.v2i2.136>

Meyhart Bangkit Sitorus. (2016). Studi literatur mengenai gamifikasi untuk menarik dan memotivasi. *Studi Literatur*, 1, 1–10.

Muiz, A. (2025). Arab berdasarkan prinsip teori kognitif multimedia di akun sosial media Instagram @arabicwithenes. *Tsaqafah*, 24(1), 55–76. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v24i1.11279>

Mulyani, P. K. (2019). Innatist and interactionist learning approaches of elementary school students' language acquisition. *Jurnal Humaniora*, 31(1), 14–22. <https://doi.org/10.22146/jh.v31i1.33457>

Nation, I. S. P. (2013). *Learning vocabulary in another language* (2nd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139858656>

Nazila, P. (2024). Epistemologi dalam lensa mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UINSU: Implikasi bagi pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2, 873–880.

Nurul Aini Latifah, S., Khoririn, L., & Aulia, M. (2024). Implikasi desain kurikulum melalui kajian literasi Bahasa Arab siswa madrasah ibtidaiyah. *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 25–36. <https://doi.org/10.54471/bidayatuna.v7i1.2961>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Rahayu, T. R., & Gumindari, S. (2024). Dampak strategi ice breaking terhadap motivasi pembelajaran Bahasa Arab: Studi eksperimental pada siswa kelas VII di MTs Darul Hikam Kota Cirebon. *Journal of Student Research*, 2(1), 288–298. <https://doi.org/10.55606/jsr.v2i1.2375>

Rakhimzyanovich, Z. R., & Rakhimzyanovich, Z. A. (2024). Formation of digital competence. *Journal of Education and Innovation*, 194–196. <https://doi.org/10.58962/2708-4809.SIUTY.2024>

Rosly, R. M., & Khalid, F. (2017). Gamifikasi: Konsep dan implikasi dalam pendidikan. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 14(2), 144–154.

Sakinah, N., Sofa, A. R., Studi, P., Arab, B., Tarbiyah, F., Islam, U., & Hasan, Z. (2025). Implementasi pendekatan holistik dalam pembelajaran Bahasa Arab di MA Raudlatus Syabab Sukowono Jember. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 100–110.

Sánchez-Sánchez, L. C., Franco, C., Amutio, A., García-Silva, J., & González-Hernández, J. (2023). Influence of mindfulness on levels of impulsiveness, moods and pre-competition

anxiety in athletes of different sports. *Healthcare*, 11(6), 1–12.
<https://doi.org/10.3390/healthcare11060898>

Sholichah, H., & Ammar, F. (2024). EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA APLIKASI MONDLY ARABIC DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 2 SIDOARJO. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*. <https://doi.org/10.30601/dedikasi.v8i2.4997>

Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>

Ubaidillah, U., Muflih, M., Fajri, N., Jaili, H., & Azimah, N. (2023). The importance of digital media in Arabic language learning: The use of Canva in vocabulary learning. *Jurnal Al-Maqayis*, 10(1), 36–52. <https://doi.org/10.18592/jams.v10i1.8675>

Ubaidillah. (2020). Pembelajaran maharah istima' berbasis online: Blended learning dalam istima'. *Al-Ittijah*, 12(1), 45–54.

Vandayo, T., & Hilmi, D. (2020). Implementasi pemanfaatan media visual untuk keterampilan berbicara pada pembelajaran Bahasa Arab. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 5(2), 217–236. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v5i2.3873>

Warschauer, M., & Healey, D. (1998). Computers and language learning: An overview. *Language Teaching*, 31(2), 57–71. <https://doi.org/10.1017/S0261444800012970>

Windasari, R., & Nurzaki, W. (2020). فعالية تعليم "Mondly" في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا. اللغة العربية باستخدام برنامج "مندلي". 5, 27-17. <https://doi.org/10.15642/ALFAZUNA.V5I1.924>

Windasari, R., & Nurzaki, W. M. (2020). The effectiveness of Mondly Arabic in improving Arabic listening skills. *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.