

تحول تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا في العصر الرقمي

Muh. Akmal Diha

¹ Tarbiyah, IAIN Parepare, Indonesia

akmalshabiq42@gmail.com

الملخص

Received date:
April 24 2024
Accepted date:
November 17 2024
Published date:
January 30 2024

الخلفية:

يهدف هذا المقال إلى دراسة شاملة لتحول تعليم اللغة العربية من خلال توظيف التكنولوجيا الرقمية وذلك من خلال مراجعة المنظورات النظرية والنتائج التجريبية في إطار نظري يجمع بين البنائية والتعليم المعان (TPACK) الاجتماعية، ونموذج تباين المعرفة التكنولوجية والبيداغوجية والمحتوى (CALL) بالحاسوب.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تحليل كيفية مساهمة التكنولوجيا الرقمية في تحويل تعليم اللغة العربية، واستكشاف التحديات والفرص في ضوء النظريات الثلاث المذكورة، من أجل تقديم توصيات عملية لتحسين جودة التعليم في العصر الرقمي.

المنهجية:

تم اعتماد منهجية الدراسة الأدبية المنهجية، من خلال تحليل 30 مقالة علمية منشورة في مجلات وطنية خلال الفترة ما بين 2015 و2025، SINTA، معتمدة في قاعدة بيانات

النتائج:

أظهرت نتائج التحليل أن التكنولوجيا قد وسّعت من مساحة التفاعل الاجتماعي في تعلم اللغة العربية وساهمت في تصميم تعليمي أكثر تكيفاً وسياًقياً من قبل المعلمين، كما حسّنت من فعالية اكتساب المهارات اللغوية باستخدام الوسائط الرقمية التفاعلية. ومع ذلك، لا تزال هناك تحديات مثل ضعف البنية التحتية، وفجوة الوعي الرقمي، ونقص التدريب التربوي في استخدام التكنولوجيا

الاستنتاجات:

وتطوير، TPACK وCALL يوصي المقال بضرورة توفير تدريب مستمر للمعلمين قائم على دمج نموذجي مناهج تعليمية تدعم الإبداع القائم على التكنولوجيا، إضافة إلى دعم السياسات المؤسسية التي تضمن العدالة في الوصول إلى تعلم اللغة العربية وتحسين جودته في العصر الرقمي.

تكنولوجيا التعليم , العصر الرقمي , تعليم اللغة العربية : الكلمات الرئيسية

المقدمة

في العصر الرقمي إلى تأثيرات واسعة (TIK) أدى التطور السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومن بين المجالات التي شهدت (Anshori 2017). في مختلف مجالات الحياة، بما في ذلك في مجال التعليم تحولاً كبيراً هو تعليم اللغات، الذي لم يعد مقتصرًا على الأساليب التقليدية القائمة على التلقين المباشر وتُعد اللغة العربية من بين اللغات الأجنبية والمحلية التي تحظى بمكانة استراتيجية لما تحمله من قيم دينية وثقافية وجيوسياسية، خاصة في أوساط المجتمعات الإسلامية.

تقليديًا، كان تعليم اللغة العربية يعتمد بشكل كبير على الكتب المطبوعة، والحفظ، والتفاعل المباشر بين ومع ذلك، أدى التقدم التكنولوجي إلى إحداث تحول في (Sari 2018). المعلم والطلاب في الصف الدراسي أساليب التعليم، حيث بدأ دمج العديد من المنصات الرقمية مثل تطبيقات التعلم، وأنظمة إدارة التعلم



This is an open access article under the [CC-BY-SA](#) license.

(Pustikayasa et al. 2023). والفيديوهات التفاعلية، وحتى الذكاء الاصطناعي في عملية تدريس اللغة العربية، (LMS)

ومع ذلك، فإن تطبيق التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية لا يخلو من التحديات. لا تزال قضايا مثل الفجوة في الوصول الرقمي، وضعف البنية التحتية، ونقص تدريب المعلمين، والمخاوف من فقدان البعد الثقافي في التعلم عبر الإنترنت تمثل عقبات رئيسية. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال الدراسات الأدبية التي تناقش بشكل شامل كيفية تأثير التكنولوجيا فعلياً على ممارسات ونتائج تعلم اللغة العربية محدودة، لا سيما في سياق التعليم الرسمي وغير الرسمي.

وانطلاقاً من هذه الخلفية، يهدف هذا المقال إلى مراجعة الأدبيات المتعلقة بالتطورات الحديثة في استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. ومن خلال تحليل نتائج الدراسات السابقة، يسعى المقال إلى تحديد الاتجاهات، والفوائد، والتحديات، وآفاق التطوير المستقبلية. ويُتوقع أن تُسهم هذه الدراسة في تقديم رؤى نظرية وعملية للمعلمين والباحثين وصناع السياسات في تصميم استراتيجيات تعليم اللغة العربية تكون أكثر فعالية وملاءمة للعصر الرقمي.

مراجعة الأدبيات

1. المراجعة النظرية

أ. نظرية البنائية الاجتماعية (Social Constructivism – Vygotsky)

تؤكد نظرية البنائية الاجتماعية التي طورها ليف فيغوتسكي أن عملية التعلم لا تحدث بشكل فردي ومعزول وفقاً لهذه النظرية، يبني المتعلمون (Arif et al. 2024). بل هي نتاج للتفاعل الاجتماعي والبيئة الثقافية معرفتهم من خلال التعاون، والتواصل، والمشاركة الفعالة مع الآخرين، سواء من الأقران أو المعلمين. وتتمثل أي الفجوة بين ما يستطيع المتعلم، (ZPD) "النقطة الأساسية في هذه النظرية في "منطقة النمو القريب في هذا (Damanik et al. 2025). القيام به بمفرده وما يمكنه تحقيقه بمساعدة الآخرين الأكثر كفاءة السياق، تلعب التكنولوجيا دور أداة وسيطة يمكن أن توسع منطقة النمو القريب من خلال أشكال مختلفة من التفاعل الرقمي.

في تعليم اللغة العربية، تُعد هذه النظرية ذات صلة كبيرة، لأن تعلم اللغة يتطلب تفاعلاً نشطاً من خلال التمارين الشفوية، والمناقشات، وفهم السياقات الثقافية والاجتماعية. تُمكن التكنولوجيا الحديثة هذا التفاعل من التوسع خارج حدود الفصل الدراسي التقليدي عبر المنتديات الرقمية، والمجموعات الدراسية الافتراضية، ومكالمات الفيديو مع الناطقين الأصليين، والتعاون في مشاريع تعليمية على الإنترنت وهذا يخلق بيئة تعلم غير محدودة تقوي مبدأ أن التعلم هو نشاط اجتماعي نشط (Fauzi and Anindiati 2020) وهادف.

علاوة على ذلك، تسهم الوسائط الرقمية مثل الفيديوهات التعليمية، والبودكاست باللغة العربية، والرسوم المتحركة التفاعلية، والمحاكاة في إثراء تجربة تعلم الطلاب، حيث لا تقدم المفردات والقواعد فقط، بل تنقل أيضاً السياق الثقافي وتعبيرات الوجه ونبرة الصوت واستخدام اللغة في سياقها الواقعي (Erta Mahyudin et al. 2025).

كما تتيح النظرية إمكانيات واسعة للتعلم التعاوني، من خلال النقاشات الجماعية، والتعليم القائم على حيث يمكن للطلاب تبادل الآراء، LMS المشاريع، والتعليم بين الأقران باستخدام المنصات الرقمية مثل والتفاعل مع مهام أقرانهم. ومع ذلك، فإن فعالية تطبيق هذه النظرية تعتمد بشكل كبير على تصميم التعلم (Lorenza, Nashfati, and Nasution 2024). ودور المعلم النشط كمسهل وموجه

وبالتالي، فإن تطبيق البنائية الاجتماعية في تعليم اللغة العربية من خلال التكنولوجيا لا يقتصر على نقل المحتوى إلى المجال الرقمي، بل يتطلب تصميم بيئة تعلم تعاونية، وسياقية، وتفاعلية، حيث تُستخدم التكنولوجيا كوسيلة لتعزيز التفاعل الاجتماعي وبناء خبرات تعلم هادفة.

ب. نظرية المعرفة التكنولوجية التربوية للمحتوى (TPACK – Mishra & Koehler)

من قبل ميشرا وكوهلر كإطار مفاهيمي لفهم الكفاءات التي يجب أن يمتلكها TPACK تم تطوير نموذج يشير (Hayani and Sutama 2022). المعلم في مواجهة تحديات التعليم في القرن الحادي والعشرين والتربية (CK) النموذج إلى أن إتقان التكنولوجيا وحده غير كافٍ، بل يجب على المعلم دمج المعرفة بالمحتوى بشكل متكامل (TK) والتكنولوجيا (PK).

في سياق تعليم اللغة العربية، يعني هذا أن المعلم يجب أن يتقن محتوى اللغة (مثل النحو، الصرف والمفردات)، وطرق التدريس المناسبة، ويكون قادرًا على توظيف التكنولوجيا لتقديم المحتوى بشكل فعال وهاذاف. فعلى سبيل المثال، لا يتم استخدام الفيديوهات التعليمية لجذب الانتباه فقط، بل لتوضيح القواعد النحوية عبر الرسوم التوضيحية، والحوارات، والرسوم المتحركة.

من المعلمين الابتكار والتأمل المستمر في ممارساتهم، وتكييف المحتوى وفقًا TPACK يتطلب تطبيق لاحتياجات الطلاب. فعلى سبيل المثال، إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة في فهم أزمنة الفعل، يمكن إعداد وحدات تعلم رقمية تفاعلية تحاكي استخدام الفعل في جمل عملية. هذا يُشرك الطلاب في تعلم تجريبي بدلاً من التلقي السلبي.

في تصميم تعليم مرن وتكيفي، حيث يمكن دمج الأساليب التقليدية مثل التلقين أو TPACK وتكمن قوة لتحسين مهارة المحادثة Flipgrid المحادثة، مع الأدوات الرقمية مثل التطبيقات الصوتية أو منصات مثل (Ardiansyah et al. 2025).

لكن من التحديات الكبيرة هو استعداد المعلمين. فالعديد من معلمي اللغة العربية يتقنون المحتوى، لكنهم، لذا (Fatimah, Jumriyah, and Mubasyiroh 2025). يفتقرون إلى المهارات التكنولوجية التربوية تحتاج المؤسسات إلى توفير تدريبات مستمرة تركز على تكامل التصميم التربوي مع التكنولوجيا، وتأسيس مجتمعات تعلم مهنية تُشجع على تبادل الخبرات.

نموذجًا عمليًا واستراتيجيًا لتعزيز تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي، وهو TPACK بشكل عام، يمثل ضرورة ملحة لبناء معلمين قادرين على التكيف والتجديد في ظل تحديات العولمة والتحول الرقمي (Hilmiah and Salehudin 2024).

ج. نظرية التعلم المعان بالحاسوب (CALL – Computer-Assisted Language Learning)

منهجًا تربويًا يركز على استخدام الحاسوب والتكنولوجيا الرقمية لدعم تعلم اللغات. تطورت CALL تُعد هذه النظرية منذ الستينيات من تمارين نصية بسيطة إلى منصات تفاعلية مدعومة بالذكاء الاصطناعي (Nuraman 2020).

أدوات تعليمية في مهارات الاستماع (استماع)، والمحادثة (كلام)، والقراءة (قراءة)، والكتابة CALL توفر والتي تشمل ميزة التعرف على النطق. تتيح هذه (Mondly و Duolingo) كتابة، عبر تطبيقات مثل الأدوات تعلمًا شخصيًا وغنيًا بالتغذية الراجعة.

التي توفر تمارين مفردات، وألعابًا Memrise و Quizlet التعلم الذاتي من خلال تطبيقات مثل CALL تُعزز الفهم العام للنصوص العربية، رغم Google Translate تعليمية، وتكرارًا طويل الأمد. كما تسهل (Zaidan et al. 2025). محدوديتها في القواعد

فرصًا للتعليم التعاوني بين الثقافات، عبر المنتديات التعليمية ومنصات النقاش بين طلاب من CALL تفتح (Arani et al. 2024). مناطق مختلفة، مما يثري الفهم الثقافي

تحديات في البنية التحتية ومدى تأهيل المعلمين. فليس كل المعلمين قادرين على اختيار CALL لكن تواجه كما يجب تقييم فعالية الوسائط الرقمية لضمان دعمها (Susanto 2022). أو تصميم منصات مناسبة الحقيقي لتعلم اللغة

إمكانيات كبيرة لتطوير تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي، نحو تعليم أكثر تفاعلية CALL بشكل عام، تقدم (Nazhifa 2025). وملاءمة للقرن الحادي والعشرين

مراجعة الدراسات السابقة 2.

- Zikriah & Maulidiyah (2024) أجريا مراجعة أدبية منهجية حول اتجاهات البحث في تعليم اللغة العربية عالميًا، من تصميم المناهج إلى استخدام التكنولوجيا مثل التعليم الإلكتروني وتطبيقات الهاتف
- Supriyanto & Toifah (2024) مثل التصحيح AI في تعليم اللغة العربية، وخلصا إلى أن أدوات (AI) قيما فعالية الذكاء الاصطناعي التلقائي والتغذية الراجعة الفورية تعزز من دافعية وفهم الطلاب
- Haniefa & Samsudin (2025) عبر الإنترنت لتحسين مهارة المحادثة لدى طلاب الجامعة، وسجلا CALL درسا فعالية نموذج قدره (0.71) مرتفع (N Gain تحسناً ملحوظاً بمعدل

ورغم إسهام هذه الدراسات في إثراء المجال، إلا أنها تركزت على جوانب أو أدوات منفصلة. تختلف هذه المقالة بتقديم مراجعة شاملة تدمج بين مختلف الاتجاهات والتحديات وتحدد أثر التكنولوجيا على طرائق التعليم واستعداد المعلمين، بما يقدم إسهامًا نظريًا وتطبيقيًا جديدًا في مجال تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي.

منهجية البحث

يعتمد هذا البحث على تصميم مراجعة منهجية للأدبيات، بهدف جمع وتقييم وتحليل الدراسات المختلفة (Islamy, Sutiah, and Taufiqurrochman 2024). التي تناولت تحول تعليم اللغة العربية من خلال التكنولوجيا الرقمية وقد تم اختيار هذا النهج لتقديم صورة شاملة حول التطورات والتحديات (Taufiqurrochman 2024). والاتجاهات في هذا المجال خلال العقد الأخير

تركز هذه الدراسة على ثلاث أسئلة بحثية رئيسية، وهي: أولاً، كيف يتم تطبيق التكنولوجيا الرقمية في عملية تعليم اللغة العربية؟ ثانياً، ما هي الفوائد والعقبات التي تنشأ من تطبيق هذه التكنولوجيا؟ وثالثاً، كيف تطورت أنماط واتجاهات البحوث المتعلقة بهذا التحول خلال فترة الدراسة؟

لضمان ملاءمة وجودة المصادر المستخدمة، تم تحديد معايير الإدراج لتشمل المقالات العلمية المحكمة –التي تتناول استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، والتي نُشرت في السنوات العشر الأخيرة (2015-2025) سواء باللغة الإنجليزية أو الإندونيسية. أما المقالات غير ذات الصلة بتعليم اللغة العربية أو (2025) التكنولوجيا التعليمية، بما في ذلك المنشورات غير الأكاديمية مثل الآراء والتحليلات الصحفية، فقد تم استبعادها من هذه المراجعة

Google Scholar. تم تنفيذ عملية البحث الأدبي من خلال عدة قواعد بيانات إلكترونية مرموقة، مثل "وشملت الكلمات المفتاحية المستخدمة مجموعة من المصطلحات مثل: "تعليم اللغة العربية التكنولوجيا في تعلم اللغات"، "التعلم الرقمي"، "التعلم الإلكتروني"، "التطبيقات المحمولة"، و"الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغات". وأسفرت عملية البحث عن عدد من المقالات التي تم تصفيتها تدريجيًا عبر

ثلاث مراحل رئيسية: تحديد المقالات من خلال العناوين والملخصات، ثم الفترة بناءً على معايير الإدراج والاستبعاد، وأخيرًا تقييم النصوص الكاملة لضمان ملاءمة المحتوى.

وللحد من التحيز، تم تنفيذ عملية الاختيار بشكل مستقل من قبل باحثين اثنين. وفي حال حدوث اختلاف في الرأي، يتم النقاش للوصول إلى اتفاق مشترك. وتم استخراج البيانات من المقالات التي اجتازت عملية الاختيار بشكل منهجي، وشملت أهداف الدراسة، أنواع ووظائف التكنولوجيا المستخدمة، منهجية البحث، النتائج الرئيسية، بالإضافة إلى التحديات والتوصيات المطروحة. ثم تم تحليل هذه البيانات وتحويلها إلى مواضيع محددة للكشف عن الأنماط والفجوات والاختلافات بين الدراسات المختلفة.

تم تقييم جودة الدراسات باستخدام أدوات مناسبة لنوع البحث، مثل أداة برنامج التقييم النقدي للمهارات، والتي تقوم بتقييم صلاحية المنهجية، (Critical Appraisal Skills Programme - CASP) البحثية ووضوح التقرير، والقيود التي ذكرها المؤلفون. ويساعد هذا التقييم في ضمان أن الأدبيات التي تم تحليلها تفي بالمعايير الأكاديمية المطلوبة.

تم إجراء تحليل نتائج المراجعة بشكل وصفي وموضوعي، مع التركيز على تفسير الاتجاهات الرئيسية والقضايا الجوهرية، والتوصيات العملية المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. ثم تم تنظيم هذه النتائج بشكل منهجي لتقديم رؤية شاملة حول التحول الحاصل وتحديد المجالات التي تتطلب مزيدًا من البحث المستقبلي.

المناقشة

1. تحول تعليم اللغة العربية في إطار البنائية الاجتماعية يشير تحول تعليم اللغة العربية

في العصر الرقمي إلى حدوث تغيير في النموذج التربوي من النهج التقليدي نحو التعلم القائم على التعاون والمشاركة النشطة، كما أوضحه ليف فيجوتسكي في نظرية البنائية الاجتماعية. في هذا النهج، لا يحدث التعلم بشكل فردي فقط، بل هو نتيجة لعملية تفاعل اجتماعي ذات مغزى. وتلعب التكنولوجيا الرقمية دورًا للمتعلمين من خلال توفير بيئة تعليمية تفاعلية (ZPD) كأداة وسيطة قادرة على توسيع منطقة النمو القريب تدعم التعاون.

في سياق تعليم اللغة العربية، يوفر استخدام المنتديات الإلكترونية، والوسائط السمعية البصرية ومجموعات الدراسة الافتراضية، والمحاكاة الحوارية عبر الإنترنت مساحة للطلاب لتعلم مشترك من خلال التجربة الجماعية. وقد أكدت دراسات نيا حيماتول أوليا وآخرون (2022) (وفيتري وحسيبوان) (2024) أن بيئة اللغة (البيئة اللغوية) المدمجة بالتقنية الرقمية فعالة في تحسين مهارات الاتصال. كما أن استخدام وسائل مثل مقاطع الفيديو التعليمية والبودكاست والرسوم المتحركة التفاعلية يُثري التجربة التعليمية ويمنحها طابعًا ثقافيًا عربيًا أصليًا.

ومع ذلك، أظهرت بعض الدراسات أن تحسين استخدام الوسائط التعليمية لا يزال يشكل تحديًا. فقد وجد تاريغان وزولكرنين (2023) (أن استراتيجيات المعلمين للتغلب على صعوبات الطلاب لم تكن فعالة بسبب عدم الاستخدام الأمثل للوسائط الرقمية. ويبرز هذا أهمية دور المعلم كمصمم وميسر للتعلم، لا يكفي باتقان المحتوى بل يبنى بيئة رقمية تشجع على التفاعل الاجتماعي البناء والهادف.

2. تصميم تعليم اللغة العربية المبتكر يُعد نموذج TPACK تكامل نموذج

الذي طوره ميشرا وكوهرل نهجًا استراتيجيًا (المعرفة التكنولوجية التربوية بالمحتوى) لمواجهة تعقيدات المعلم على إتقان المحتوى TPACK التعليم في القرن الحادي والعشرين. في سياق تعليم اللغة العربية، يشجع كالتنو والصرف والمفردات، إلى جانب استخدام استراتيجيات تعليمية وتقنية متكاملة.

Adobe و Flipgrid و Wordwall و Quizizz أظهرت نتائج مراجعة الأدبيات أن الوسائط الرقمية مثل تم تبنيها من قبل العديد من المعلمين لدعم عملية التعلم. على سبيل المثال، أظهرت دراسة Animate CC زاد من اهتمام الطلاب بتعلم المفردات، في Wordwall مريم نورحسانه وآري فهمي (2024) (أن استخدام لإنشاء محتوى Adobe Animate حين عرضت دراسة أنور سنوسي وهاق (2021) (كيفية استخدام

من قبل ف. مستوروه ومحمودي (2023) وأهبار (2025) أشار "Merdeka" تفاعلي. كما أن تطبيق منهج. يمنح المعلمين حرية اختيار الوسائل المناسبة لاحتياجات طلابهم TPACK إلى أن من التحديات. أظهرت بعض الدراسات مثل دراسة سوبريانزو وتوفيه TPACK ومع ذلك، لا يخلو تطبيق ورحماواي (2024) أن التدريب المقدم للمعلمين يركز غالبًا على الجوانب التقنية دون التربوية، مما 2024 يقلل من كفاءة التصميم التعليمي المتكامل. لذا فإن تطوير قدرات المعلمين من خلال التدريب المستمر TPACK. وبناء مجتمعات تعليمية مهنية يعد أمرًا أساسيًا لنجاح تطبيق

3. كمحرك للابتكار في تعليم اللغة العربية الرقمي تعلم اللغة بمساعدة الحاسوب CALL

من مجرد CALL. هو نهج يركز على استخدام الحاسوب والتقنية لدعم تعلم اللغة بشكل منهجي (CALL) ببرامج تطورت تدريب لغوي إلى نظم تعليمية تكيفية تستجيب لاحتياجات المتعلم له تأثير إيجابي كبير على مهارات اللغة العربية لدى CALL أظهرت دراسة تحليلية أجراها حكوم (2025) (أن الطلاب، بمستوى فعالية مرتفع. يدعم هذا النهج ليس فقط الجوانب التقنية كالنطق والمفردات، بل يعزز أيضًا مهارات التفكير النقدي والكفاءات الثقافية من خلال المحاكاة والمشاريع عبر الإنترنت. وأثبتت دراسة عبر الإنترنت أن البرنامج حسن من قدرات الطلاب في CALL حنيفة وسمس الدين (2025) (التي استخدمت مهارة التحدث بشكل ملحوظ

يدعم التعلم Google Translate وQuizlet وMoodle وDuolingo كما أن استخدام تطبيقات مثل الذاتي والموقفي. إضافة إلى ذلك، تتيح المنصات التعليمية والمنتديات النقاشية عبر الإنترنت فرصًا للتعاون جسرًا للتعلم العالمي. رغم ذلك، تشير دراسة سيتياوان CALL بين ثقافات ومناطق مختلفة، مما يجعل مرتبط بالبنية التحتية المتوفرة وجاهزية المعلم لاختيار واستخدام CALL وأوكتافيرا (2021) (إلى أن نجاح التقنية بشكل مدروس وفعال

4. التركيب: الديناميكيات والتحديات والآفاق المستقبلية من خلال تحليل 30 مقالًا من

بين عامي 2015 و 2025، يتضح أن تعليم اللغة العربية يشهد تحولًا كبيرًا من الأساليب SINTA مجالات التقليدية إلى الأساليب المعتمدة على التقنية. أدى استخدام التطبيقات، ومنصات التعلم الإلكتروني واستراتيجيات التعلم القائم على المشاريع إلى تغيير طريقة تعلم الطلاب وتدريب المعلمين. كما ساعدت هذه الابتكارات على تطوير أنماط تعليمية أكثر تخصيصًا ومرونة وسياقية ومع ذلك، لا تزال هناك تحديات مثل قلة الوصول إلى التقنية، التفاوت الرقمي بين المناطق، وضعف الثقافة الرقمية لدى المعلمين والطلاب. كما أن بعض المؤسسات التعليمية لا توفر الدعم الكافي لتكامل التقنية بشكل فعال. وللتغلب على هذه التحديات، هناك حاجة لسياسات تعليمية تدعم التحول الرقمي بشكل منهجي، وتطوير مناهج مرنة، وتوفير تدريب للمعلمين يشمل الجوانب التقنية والتربوية والفلسفية

5. مساهمة هذا البحث تقدم هذه المقالة مساهمة مهمة لفهم التحول في تعليم اللغة

العربية في العصر الرقمي بطريقة شاملة. وعلى عكس الدراسات السابقة التي ركزت على جانب واحد، فإن لتحليل التغيرات—CALL وTPACK—هذه الدراسة تدمج بين ثلاث نظريات رئيسية—البنائية الاجتماعية، و الفرص والتحديات. لا توفر نتائج هذا البحث خريطة لتطور التقنية التعليمية فحسب، بل تقدم أيضًا أساسًا مفاهيميًا للمعلمين والباحثين وصناع السياسات لبناء بيئة تعليمية للغة العربية ذات صلة وابتكار واستدامة في القرن الحادي والعشرين

الخاتمة

خلال الفترة من 2015 إلى 2025، تبين SINTA استنادًا إلى نتائج التركيب من تحليل 30 مقالًا في مجالات أن تحول تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي يتم بشكل تدريجي من خلال توظيف التكنولوجيا المدمجة وتُظهر النتائج الرئيسية أن التكنولوجيا وسعت CALL وTPACK مع مناهج البنائية الاجتماعية، ونموذج مساحة التفاعل الاجتماعي، وأثرت التجربة التعليمية سياقيًا، وسهلت التعلم القائم على المشاريع والتعاون بين الثقافات. كما أصبح المعلمون أكثر تحفيزًا لتصميم تعليم تكيفي باستخدام تطبيقات ومنصات رقمية متنوعة

ومع ذلك، فإن لهذه الدراسة حدودًا، إذ إنها استندت فقط إلى مقالات وطنية دون استكشاف ميداني مباشر مما يتطلب دراسة أعمق للسياقات التطبيقية في مختلف المؤسسات التعليمية. لذلك، يُوصى بأن تشمل الأبحاث المستقبلية دراسات ميدانية مقارنة بين مناطق مختلفة، إضافة إلى الاعتماد على مصادر دولية لتعزيز صلاحية النتائج. كما يُعد من الضروري لصنّاع القرار والمؤسسات التعليمية تقديم تدريبات تربوية تقنية مستدامة، وبناء بيئة رقمية تعليمية تدعم الشمولية، والإبداع، والتعاون في تعليم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين.

المراجع

- Anshori, S. (2017). Pemanfaatan TIK sebagai sumber dan media pembelajaran di sekolah. *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn Dan Sosial Budaya*, 1(1).
- Arani, S., Muslimah, H., Zikriati, Z., & Zulhendra, D. (2024). Inovasi Blended Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Tantangan dan Peluang di Era Society 5.0. □□□□□□□□□□□□ (LISANUNA): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 14(2), 267–286.
- Aradiansyah, M. R., Kom, S., Kom, M., Wibisono, I. H. A., Kom, S., Ma'arif, M., ... Edy, M. R. (2025). *DASAR-DASAR TEKNOLOGI PENDIDIKAN*. Penerbit Widina.
- Arif, H. M., Suhirman, L., Karuru, P., Mawene, A., Supriyadi, A., Junaidin, M. P., ... Prastawa, S. (2024). *Konsep Dasar Teori Pembelajaran*. Cendikia Mulia Mandiri.
- Azhar, M., Rahmawati, M., Saputra, M. R., Mulyani, R., Nurdinah, S., Frananda, A., & Fitri, L. (2025). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Digital. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 6(1), 78–99.
- Basyori, S. I. (2025). PERANAN GURU SEBAGAI FASILITATOR DALAM DUNIA PENDIDIKAN MODERN. *Syntax Idea*, 7(4).
- Damanik, N., Malau, O. L., Sinaga, S., Siburian, R. D., & Simanjutak, T. (2025). Implementasi Pendekatan Zone of Proximal Development (ZPD) dalam Mengatasi Kesulitan pada Materi Struktur Aljabar. *As-Salam: Journal Islamic Social Sciences and Humanities*, 3(1), 55–64.
- Dewantara, I. P. M. (2021). *ICT & Pendekatan Heutagogi Dalam Pembelajaran Abad Ke-21*. Deepublish.
- Erta Mahyudin, L., SS, M. P. I., Ida Safitriani, L., Isro'atul Choliliyah, S. P., Nailul Hidayah, S. P., Siti Zulfa Hidayatul Maula, S., ... Muhammad Iqbal, S. P. (2025). *Strategi Mengembangkan Keterampilan Berbahasa Arab Aktif Produktif dan Reseptif*. Publica Indonesia Utama.
- Fatimah, S., Jumriyah, J., & Mubasyiroh, M. (2025). Integrasi Teknologi dalam Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 6(1), 164–182.
- Fauzi, M. F., & Anindiati, I. (2020). *E-learning pembelajaran bahasa Arab* (Vol. 1). UMMPress.

- Hakim, M. N., & Abidin, A. A. (2024). Platform merdeka mengajar: Integrasi teknologi dalam pendidikan vokasi dan pengembangan guru. *Kharisma: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 3(1), 68–82.
- Hayani, S. N., & Utama, S. (2022). Pengembangan Perangkat dan Model Pembelajaran Berbasis TPACK Terhadap Kualitas Pembelajaran Daring. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2871–2882.
- Hilmiah, H., & Salehudin, M. (2024). Peran TIK pada Pembelajaran Abad 21 dalam keterampilan Kritis, Kreatif dan Kolaboratif Anak Usia Dini. *Journal of Instructional and Development Researches*, 4(6), 609–618.
- Islamy, M. F. A., Sutiah, S., & Taufiqurrochman, R. (2024). Strategi mengatasi problematikan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab di abad 21. *Comserva: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(3), 723–730.
- Kusnadi, A., Sutarjo, J., & Abdilah, H. I. (2025). MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: PERSPEKTIF STUDI KEPUSTAKAAN. *Qolamuna: Keislaman, Pendidikan, Literasi Dan Humaniora*, 2(1), 49–60.
- Lorenza, L. I., Nashfati, N., & Nasution, S. (2024). INOVASI DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN TERJEMAHAN BAHASA ARAB. *Tanfidziya: Journal of Arabic Education*, 3(03), 217–230.
- Marziah, A., & Pd14, M. (2023). Pengaruh Penerapan Pendekatan Chemo-Entrepreneurship (CEP) Terhadap Aktivitas Belajar dan Minat Peserta Didik dalam Berwirausaha pada Materi Laju Reaksi. *Ilmu Pengetahuan Dan Pedagogi Dalam Terapan Serta Teknologi*, 103.
- Nazhifa, N. (2025). TRANSFORMASI PENDIDIKAN ERA DIGITAL: TANTANGAN DAN PELUANG BAGI GURU BAHASA ARAB MASA KINI. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 438–453.
- Nuraman, N. (2020). Efektivitas Pengaplikasian Teknologi E-Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab: studi kasus di Kelas Bahasa MAN 2 Kota Serang, Banten. Sekolah Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Pustikayasa, I. M., Permana, I., Kadir, F., Zebua, R. S. Y., Karuru, P., Husnita, L., ... Yulaini, E. (2023). *TRANSFORMASI PENDIDIKAN: Panduan Praktis Teknologi di Ruang Belajar*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Said, S. (2023). Peran teknologi digital sebagai media pembelajaran di era abad 21. *Jurnal PenKoMi: Kajian Pendidikan Dan Ekonomi*, 6(2), 194–202.
- Sanjaya, R. (2020). *21 Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat*. SCU Knowledge Media.
- Sari, A. P. P. (2018). Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Nahwu Terjemah, Metode Langsung, Metode Audiolingual Dan Metode Gabungan. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 3(2), 103–126.

- Sesmiarni, Z. (2025). Pemanfaatan platform digital dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Dirasah: Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 8(1), 393–405.
- Setiawan, Z., Pustikayasa, I. M., Jayanegara, I. N., Setiawan, I. N. A. F., Putra, I. N. A. S., Yasa, I. W. A. P., ... Wibowo, S. E. (2023). *PENDIDIKAN MULTIMEDIA: Konsep dan Aplikasi pada era revolusi industri 4.0 menuju society 5.0*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Sholeh, M., & Hasan, L. M. U. (2024). Pengaruh media Visual terhadap peningkatan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa. *Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 4(1), 34–46.
- Susanto, S. (2022). Persepsi Mahasiswa Tentang Penerapan Ptmt Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Model Blended Learning. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(1).
- Zaidan, M., Rivaldy, D. A., Tsaniya, S. B., & Edidarmo, T. (2025). Konsep Terjemah Arab-Indonesia dan Kontribusinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8(01), 152–168.
- Zulfikhar, R., Mustofa, M., Hamidah, E., Sapulete, H., Sitopu, J. W., & Sari, M. N. (2024). Dampak Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Terhadap Prestasi Akademis Mahasiswa Perguruan Tinggi. *Journal on Education*, 6(4), 18381–18390.