

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENENDANG DAN MENAHAN BOLA DENGAN MODEL *ACTIVE LEARNING* KOMBINASI *SMALL SIDED GAME*

Muhammad Ihsan, Suhartina²

¹SMP Negeri 9 Parepare

² IAIN Parepare

ihsan@smp9parepare.sch.id

suhartina@iainpare.ac.id

Jurnal Sipakainge:

ABSTRACT

Special Edition
Halaman: 26-35
Februari 2024

Keywords:

Active Learning; small-sided games; Soccer Skills

Kata Kunci: pembelajaran aktif; *small-sided games*; kemampuan sepak bola

The objectives of this study are to describe 1) the improvement in ball-kicking skills using the active learning model combined with small-sided games in class VII-4 students of SMP 9 Parepare, and 2) the improvement in ball-stopping skills using the same model. The research method used is classroom action research with two cycles. The data collection techniques used are observation and tests. The results showed that 1) the application of the active learning model combined with small-sided games in soccer lessons conducted over two cycles improved the ball-kicking skills of class VII-4 students. This was evident from the increase in the average ball-kicking ability of students from 64.1 initially to 73.7 (in cycle 1), and further increasing to an average of 82.4 in the second cycle, with a KKM achievement rate of 92.5%. 2) The active learning model combined with small-sided games improved the ball-stopping skills of class VII-4 students at SMP 9 Parepare. This was based on the increase in the average student score, which before the intervention was only 64.5, increasing to an average of 73.45 (cycle 1), and further increasing in cycle 2 to an average of 80.86, with a KKM achievement rate of 85.1%. The improvement in students' psychomotor scores was accompanied by improvements in their affective and cognitive scores. In the affective aspect, students became more active in learning, more confident in performing in front of their peers, and more enthusiastic in asking questions.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan 1) peningkatan kemampuan menendang bola dengan menggunakan model *active learning* kombinasi *small side game* pada siswa kelas VII-4 SMP 9 Parepare 2) peningkatan

kemampuan menahan bola dengan menggunakan model *active learning* kombinasi *small side game* pada siswa kelas VII-4 SMP 9 Parepare. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang menggunakan dua siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan teknik tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) penerapan model *active learning* kombinasi *small side game* pada materi sepakbola dilaksanakan dalam dua siklus meningkatkan kemampuan menendang bola pada siswa kelas VII-4. Hasil tersebut terlihat dari peningkatan kemampuan siswa menendang bola yang awalnya rata-rata 64,1 menjadi 73, 7 (pada siklus 1), dan meningkat lagi pada siklus kedua menjadi rata-rata 82,4 dengan tingkat ketercapaian KKM mencapai 92,5 2) model *active learning* kombinasi *small side game* meningkatkan kemampuan menahan bola pada siswa kelas VII-4 SMP 9 Parepare. Hal tersebut berdasarkan peningkatan nilai rata-rata siswa yang sebelum diberikan perlakuan hanya 64, 5, meningkat menjadi rata-rata 73, 45 (siklus 1), dan meningkat lagi pada siklus 2 menjadi rata-rata 80, 86 dengan tingkat ketercapaian KKM mencapai 85,1 %. Peningkatan nilai psikomotorik siswa tersebut dibarengi dengan nilai afektif dan kognitif siswa. Pada aspek afektif siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran, berani tampil di depan teman-temannya, dan lebih antusias bertanya.



PENDAHULUAN

Sepakbola merupakan olahraga paling populer di Indonesia. Hal tersebut dapat dilihat dari animo masyarakat dalam menonton bola. Masyarakat, mulai dari anak-anak hingga orang tua rela menghabiskan uang untuk menonton tim kesayangan mereka bertanding. Animo masyarakat ini, tentu juga diiringi dengan dukungan orang tua kepada anak untuk bermain sepak bola. Namun, menjadi pemain sepakbola bukanlah hal yang mudah, butuh latihan, dan konsistensi.

Pelajaran sepakbola dipelajari di sekolah menengah pertama, khususnya kelas VII. Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa SMP 9 Parepare, kurang antusias mengikuti pembelajaran sepakbola karena kondisi lapangan yang sempit, guru masih menggunakan metode ceramah dan pemberian contoh. Salah satu masalah yang terjadi adalah rendahnya kemampuan siswa menendang dan menahan bola. Pada proses pembelajaran posisi siswa menendang dan menahan bola tidak tepat, bahkan sering ada siswa yang saling mendorong. Hal ini berimplikasi ke hasil tes yang dilakukan, dari 27 siswa, 48, 1% siswa tidak mencapai nilai KKM. Untuk mengatasi hal tersebut guru harusnya menggunakan metode pembelajaran efektif agar peserta didik mampu menguasai gerakan sepak bola; menendang dan menahan bola.

Penelitian ini penting dilakukan agar dapat guru bisa menemukan solusi terhadap masalah yang dialami siswa karena tugas seorang guru adalah melakukan pengajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran (Hazmi, 2019). Salah satu indikator tujuan pembelajaran dianggap tercapai yakni jika KKM tercapai. KKM PJOK di SMP Negeri 9 Parepare 70. Penelitian ini diharapkan memberikan efek positif terhadap hasil belajar siswa

Model pembelajaran active learning dianggap dapat membantu siswa untuk melakukan pembelajaran yang bermakna. Model active learning mengkonstruksi siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran. Model ini dianggap berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa yang berimplikasi terhadap hasil belajar (Afriansyah, 2017). Masalah lain yang terjadi di SMP 9 Parepare adalah lapangan yang digunakan untuk berolahraga tidak luas, belum lagi jadwal belajar olahraga antara guru yang satu dengan guru yang lain, sering bersamaan. Hal ini tentu membuat lapangan olahraga sempit untuk melakukan simulasi sepak bola sehingga guru perlu menemukan metode yang cocok untuk bermain sepak bola. Salah satu metode yang dianggap mampu mengatasi masalah tersebut adalah metode *small side game*. Metode ini dalam pembelajaran sepak bola menggunakan lapangan olahraga yang lebih kecil, jumlah pemain yang lebih sedikit, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih banyak bersentuhan dengan bola (Nikmah, 2019)

TINJAUAN PUSTAKA

Sepak Bola

Sepak bola adalah permainan bola besar yang dilakukan dengan cara menyepak bola ke berbagai arah (Izzuddin et al., 2020). Sepakbola menurut Zudha dalam Harefa et al. (2020) memiliki banyak manfaat, antara lain mencerdaskan otak, memperkuat mental, melatih disiplin, meningkatkan kesehatan fisik, dan sosialisasi serta kerja sama tim. Lebih lanjut, Zudha dalam Harefa et al. (2020) mengungkapkan bahwa tujuan permainan olahraga sepak bola antara lain: mencegah gawang kemasukan gol melalui penyusunan taktik dan pertahanan yang kuat, mencetak atau menghasilkan gol sebanyak mungkin ke gawang lawan dengan mengombinasikan teknik bermain sepak bola yang ada, saling menghormati antar sesama agar tercipta fair play, meningkatkan jalinan kerjasama antar tim agar terhindar dari kegagalan dan sifat egois, menjaga kesehatan karena dalam olahraga kita dituntut untuk terus bergerak dan berlari demi mencapai tujuan yang ditetapkan.

Model Pembelajaran Active Learning

Model active learning adalah strategi belajar yang digunakan untuk melibatkan siswa secara langsung dalam pembelajaran sehingga perhatian siswa tetap tertuju kepada proses pembelajaran. Untuk mencapai hal tersebut diperlukan berbagai pendukung dalam proses belajar mengajar, yakni situasi siswa, sudut pandang guru, situasi belajar, program belajar, dan suasana belajar (Afriansyah, 2017).

Metode Pembelajaran Small Sided Game

Small sided game adalah metode pembelajaran yang mendesain praktik sepak bola sebagai permainan yang dimainkan pada lapangan yang kecil. Biasanya, permainan sepak bola dilakukan 11 lawan 11, tapi pada metode pembelajaran ini permainan bola dilakukan 3 lawan 3 atau 4 lawan 4 bergantung jumlah siswa. Charles dan Rook (2012) mendefinisikan small-sided games sebagai latihan dengan kondisi seolah pertandingan sebenarnya agar pemain bisa belajar dan berkembang menampilkan keterampilan terbaiknya. Kelebihan menggunakan latihan small-sided games antara lain: siswa dapat melakukan sentuhan terhadap bola lebih banyak, keterlibatan pemain dalam permainan lebih banyak, dapat meningkatkan unsur teknik dasar dalam satu latihan, pemain akan lebih banyak mengambil keputusan dalam suatu permainan, banyak memainkan skema bertahan dan menyerang, waktu untuk bermain lebih banyak, dan dapat meningkatkan kondisi fisik (Ridwan, 2020).

Pengembangan Hipotesis

Hipotesis tindakan penelitian ini adalah model pembelajaran *active learning* kombinasi *small side game* dapat meningkatkan kemampuan menendang dan menahan bola pada siswa kelas VII-4 SMP Negeri 9 Parepare

METODOLOGI

Metodologi penelitian yang digunakan dalam studi ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII-4 SMP Negeri 9 Parepare. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi

observasi dan tes. Observasi dilakukan untuk memantau aktivitas dan keterampilan siswa selama proses pembelajaran, sementara tes digunakan untuk mengukur kemampuan menendang dan menahan bola sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *active learning* kombinasi *small sided games*. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif untuk melihat peningkatan kemampuan siswa dari siklus pertama ke siklus kedua.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Model *active learning* kombinasi *small side game* dapat meningkatkan kemampuan menendang bola

Salah satu teknik yang harus dikuasai siswa dalam pembelajaran sepak bola adalah teknik menendang bola. Hasil tes siklus 1 dan 2 pada aspek *menendang bola* dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 1. Data hasil belajar aspek *menendang bola*

NO	Siklus	Tidak tuntas	Presentase	Tuntas	Presentase	Nilai Rata-rata
1	Tes awal	13 orang	48,1%	14	51,85	64,1
2	Siklus 1	9	33,3%	18	66,6	73,7
3	Siklus 2	2	7,4	25	92,5 %	82,4

Tabel 1 menunjukkan bahwa pembelajaran sepak bola (menendang bola) dengan model pembelajaran *active learning* kombinasi *small side game* meningkatkan kemampuan siswa menendang bola. Pada siklus 1 nilai rata-rata siswa adalah 73,7, naik 5 % dari sebelum model *active learning* kombinasi *small side game* diterapkan . Data terkait kemampuan siswa melakukan tendangan (tendangan dengan kaki dalam, luar, dan punggung kaki) dapat dilihat pada table 2 berikut

Tabel 2 tabel rincian gerakan tendangan

No	Kriteria	Kaki dalam	Kaki luar	Punggung kaki
1	Baik sekali	18	3	3
2	Baik	6	3	20
3	cukup	3	21	4
4	kurang			-

Tabel 2 menunjukkan bahwa pada siklus 1 kriteria teknik tendangan ada 18 siswa yang mendapat nilai dengan kategori baik sekali pada teknik tendangan dengan kaki dalam, 6 siswa

mendapat kategori baik, dan 3 orang mendapat nilai pada kategori cukup. Sementara itu, untuk teknik tendangan dengan kaki luar; 3 siswa mendapat nilai dengan kategori baik sekali, 3 siswa mendapat nilai dengan kategori baik, dan 21 siswa mendapat nilai pada kategori cukup. Selanjutnya untuk teknik mendendang dengan punggung kaki; 3 siswa mendapat nilai dengan kategori baik sekali, 20 siswa mendapat nilai dengan kategori baik, dan 4 siswa mendapat nilai dengan kategori cukup. Berdasarkan analisis tersebut ditemukan bahwa ketuntasan siswa mencapai 73,1 %, sehingga berdasarkan hasil refleksi ditentukan bahwa penelitian dilanjutkan ke siklus kedua dengan melakukan perbaikan dari siklus sebelumnya.

Setelah dilakukan siklus 2 maka nilai rata-rata siswa adalah 82,4 atau 92,5 %. Kemampuan menendang bola yang dimaksud di sini adalah kemampuan menendang bola menggunakan kaki dalam, kaki luar, dan punggung kaki. Pada siklus 2, 23 siswa melakukan gerakan menendang bola menggunakan kaki dalam dengan benar, sementara 4 orang siswa berada pada kategori baik. Selanjutnya pada kemampuan siswa menendang bola menggunakan kaki luar; 4 siswa mendapat nilai pada kategori baik sekali, 12 siswa mendapat nilai dengan kategori baik, dan 11 siswa mendapat nilai dengan kategori cukup. Sementara untuk kemampuan siswa menendang bola dengan punggung kaki; 8 siswa mendapat nilai pada kategori baik sekali dan 19 siswa mendapat nilai pada kategori baik. Hal tersebut dapat dilihat pada table 3 berikut

Tabel 3 tabel rincian gerakan tendangan siklus 2

No	Kriteria	Kaki dalam	Kaki luar	Punggung kaki
1	Baik sekali	23	4	8
2	Baik	4	12	19
3	cukup	-	11	-
4	kurang			-

2. Model *active learning* kombinasi *small side game* dapat meningkatkan kemampuan menahan bola

Tabel 4 . Data hasil belajar aspek *menahan bola*

NO	Siklus	Tidak tuntas	Presentase	Tuntas	Presentase	Nilai Rata-rata
1	Tes awal	16 orang	59,25%	11	40,74	64,5

2	Siklus 1	10	40,7%	17	59,25	73,45
3	Siklus 2	4	14,81	23	85,1 %	80,85

Tabel 4 menunjukkan bahwa pembelajaran sepak bola (menahan bola) dengan model pembelajaran *active learning* kombinasi *small side game* meningkatkan kemampuan siswa menahan bola. Pada siklus 1 nilai rata-rata siswa 73,4 atau hanya 59,2 % yang mendapatkan nilai lebih dari atau sama dengan KKM, sehingga penelitian dilanjutkan ke siklus kedua dengan melakukan perbaikan dari siklus sebelumnya. Rincian kemampuan siswa melakukan gerakan menahan bola pada siklus 1 dapat dilihat pada table berikut

Tabel 5 Data hasil belajar aspek *menahan bola siklus 1*

No	Kriteria	Kaki dalam	Kaki luar	Punggung kaki	Presentase
1	Baik sekali	15	-	2	
2	Baik	11	16	15	
3	cukup	1	11	10	
4	kurang			-	

Setelah dilakukan siklus 2 maka nilai rata-rata siswa adalah 80,5 dengan presentase ketuntasan mencapai 92,5 %. Dengan hasil tersebut, maka pada tahap refleksi diputuskan bahwa penelitian tidak akan dilanjut ke siklus berikutnya.

Tabel 6 Data hasil belajar aspek *menahan bola siklus 2*

No	Kriteria	Kaki dalam	Kaki luar	Punggung kaki
1	Baik sekali	20	4	8
2	Baik	7	7	13
3	cukup	-	16	6
4	kurang	-		-

Tabel tersebut menunjukkan bahwa pada siklus 2, ada 20 siswa yang mendapatkan nilai pada kategori baik sekali, 7 orang mendapatkan nilai pada kategori baik. Sementara untuk

tendangan menggunakan kaki luar, ada 4 siswa yang mendapat nilai dengan kategori baik sekali, 7 siswa mendapat kategori baik, dan 16 siswa mendapat nilai pada kategori cukup.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model active learning kombinasi side small game dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menendang dan menahan bola. Kemampuan siswa dalam menendang dan menahan bola tersebut dibarengi dengan perilaku siswa yang lebih aktif dan bersemangat dalam pembelajaran; siswa mulai aktif bertanya dan merespons saat guru bertanya ataupun memberi penguatan Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh (Kusumawati, 2017) bahwa model active learning tidak hanya meningkatkan hasil belajar siswa tetapi mampu membuat siswa lebih antusias dalam belajar. Sementara itu metode small side game menjadi jawaban bagi guru dalam melatih siswa melakukan gerakan bermain sepak bola dengan keterbasan lapangan. Tidak hanya membuat pembelajaran menjadi lebih kondusif, penerapan metode small side game membuat siswa lebih sering mendapatkan bola, dibandingkan jika harus melakukan gerakan sepak bola seperti aslinya. Hal ini membuat siswa lebih lincah dalam bermain sepak bola. Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh (Wea, 2020) bahwa metode small side game dapat melatih kelincahan siswa

SIMPULAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model active learning kombinasi small-sided games meningkatkan kemampuan siswa menendang bola, dengan peningkatan rata-rata dari 64,1 menjadi 73,7 pada siklus pertama, dan meningkat lagi menjadi 82,4 pada siklus kedua, dengan tingkat ketercapaian KKM mencapai 92,5%. Model ini tidak hanya meningkatkan kemampuan siswa dalam menendang bola tetapi juga dalam menahan bola, terbukti dari peningkatan nilai rata-rata siswa dari 64,5 menjadi 73,45 pada siklus pertama, dan meningkat lagi menjadi 80,86 pada siklus kedua, dengan tingkat ketercapaian KKM mencapai 85,1%. Peningkatan nilai psikomotorik siswa ini juga disertai dengan peningkatan nilai afektif dan kognitif, di mana siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran, berani tampil di depan teman-temannya, dan lebih antusias dalam bertanya. Meskipun demikian, penelitian ini memiliki batasan dalam hal pengukuran jangka panjang dan generalisasi hasil ke populasi yang lebih luas. Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya adalah melakukan studi dengan sampel yang lebih besar dan periode yang lebih panjang untuk mengkonfirmasi temuan ini dan mengeksplorasi dampak jangka panjang dari model pembelajaran ini.

REFERENSI

Afriansyah, E. F. (2017). PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN ACTIVE LEARNING TIPE MODELING THE WAY TERHADAP KETUNTASAN HASIL BELAJAR DRIBBLE SEPAKBOLA (Studi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Balongpaggang). *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 5(1).

Aqib, Z., & Chotibuddin, M. (2018). *Teori dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas:(PTK)*. Deepublish.

- Azis, S. A., Herdah, H., & Jufri, M. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab STAIN Parepare (Studi Pengembangan Pembelajaran Mata Kuliah Serumpun). *KURIOSITAS: Media Komunikasi Sosial dan Keagamaan*, 9(1), 81-102.
- Halifah, S. (2020). Pentingnya Bermain Peran Dalam Proses Pembelajaran Anak. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(3).
- Harefa, D., Telaumbanua, T., Gee, E., Ndruru, K., Hulu, F., Ndraha, L. D. M., Ndruru, M., & Sarumaha, M. (2020). PELATIHAN MENENDANG BOLA DENGAN KONSEP GERAK PARABOLA. *KOMMAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(3), 75–82.
- Hazmi, N. (2019). Tugas Guru dalam Proses Pembelajaran. *JOEAI: Journal of Education and Instruction*, 2(1), 56–65.
- Izzuddin, D. A., Gemaël, Q. A., & Fauzi, S. (2020). Hubungan Kebugaran Jasmani Siswa Dengan Keterampilan Passing Dalam Pembelajaran Sepak Bola Kelas Vii Di Smpn 1 Purwasari. *Jurnal Speed (Sport, Physical Education, Empowerment)*, 3(1), 7–12.
- Jannah, R., Herdah, H., & Susilawati, S. (2024). ARABIC MATERIAL DEVELOPMENT DESIGN BASED ON LOCAL WISDOM MATERIAL IN IAIN PAREPARE. *JURNAL EDUCATION AND DEVELOPMENT*, 12(2), 6-9.
- Kusumawati, N. (2017). Penerapan Metode Active Learning Tipe Team Quiz Untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Dan Kreatifitas Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sdn Ronowijayan Ponorogo. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 1(2), 26–36.
- Nikmah, R. A. L. A. (2019). Penerapan Small Sided Games Terhadap Hasil Belajar Passing dan Motivasi Siswa Mengikuti Pembelajaran Sepakbola. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 7(1).
- Nurmayani, R. (2015). Keefektifan Strategi Brainwriting Dalam Pembelajaran Menulis Cerpen Pada Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Ngaglik. 260.
- Prihantoro, A., & Hidayat, F. (2019). Melakukan penelitian tindakan kelas. *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 9(1), 49–60.
- Ridwan, M. (2020). Small sided games meningkatkan kebugaran jasmani dan keterampilan bermain sepakbola. *Journal Of Sport Education (JOPE)*, 3(1), 35–42.

- Rizwan, M., Permana, R., & Nugraga, M. F. (2022). Pengaruh Permainan Tradisional Pecle Terhadap Kekuatan Menendang Bola Di SDN Leuwipicung. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(9), 780–786.
- Suhartina, S., Halifah, S., & Frazila, A. F. (2024). Pengembangan Cerita Bergambar Berbasis Pendidikan Karakter untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidayyah. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 4(2), 142-152.
- Wea, Y. M. (2020). PENGARUH LATIHAN SMALL SIDE GAMES TERHADAP KELINCAHAN PADA PERMAINAN SEPAKBOLA. *Jurnal Penjokora*, 7(1), 11–16.
- Wibawa, H. N. (2017). Pengaruh Permainan Target Terhadap Kemampuan Shooting Dalam Permainan Sepakbola Pada Siswa Kelas Khusus Olahraga Di SMA N 2 Playen Gunungkidul. *Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi*, 6(2).
- Ana, A. K., & Shofa, A. R. (2023). The Role of Social Media in Increasing the Relevation and Accessibility of Dakwah: Challenges and Strategies of Dakwah. *Jurnal Kajian Manajemen Dakwah*, 5(1), 41-50.
- Anwar, W. A., Abdillah, F., & Patampari, A. S. (2022). Fatwah study of Indonesian ulema council and Saudi Ulama on IVF embryos (Comparative analysis). *Jurnal Marital: Kajian Hukum Keluarga Islam*, 1(1), 21-36.
- Arif, H. (2023). Exploring Strategy In Teaching Vocabulary (Qualitative Case Study Of Member Quarantine And TOT Program of Libam IAIN Parepare). *Al-Iftah: Journal of Islamic studies and society*, 4(1), 21-34.
- Asiza, N., Yusuf, M., Rahman, A., Irwan, M., Patmawati, P., & Ramadani, F. (2023). Enhancing Speaking Proficiency through Self-Discovery: Utilizing Johari Window Techniques in Student Learning. *Voices of English Language Education Society*, 7(3), 753-764.
- Azis, S. A., Herdah, H., & Jufri, M. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab STAIN Parepare (Studi Pengembangan Pembelajaran Mata Kuliah Serumpun). *KURIOSITAS: Media Komunikasi Sosial dan Keagamaan*, 9(1), 81-102.
- Basri, R., Saidah, S., & Suhartina, S. (2022). The Analysis of an Islamic Family Law to Saqinah Family of Expatriate Husband. *Jurnal Marital: Kajian Hukum Keluarga Islam*, 1(1), 1-11.
- Dewi, D. I. (2023). Teachers' Perception Toward the Use of Zoom for English Learning at Junior High School of Tellu Limpoe Sidrap. *Al-Iftah: Journal of Islamic studies and society*, 4(1), 1-9.
- Efendy, R., Pratiwi, D., Rama, B., Saprin, S., & Herdah, H. (2023, September). Digital transformation and policy anomalies in Islamic online education: a policy study on the use of online applications at the Islamic education department of IAIN Parepare. In *The 1st International Conference on Science and Islamic Studies (ICOSIS-2023)*.
- Efendy, R., Rahman, A., & Karim, A. R. (2023). Scientific Transformation of Islamic Boarding

- Schools through Role of Alums the Islamic Education Study Program. *Al-Hayat: Journal of Islamic Education*, 7(2), 355-369.
- Fajuddin, F. N. (2022). Buginese Tradition “Massolo” in Soreang District, Parepare (Study of Islamic Law). *Jurnal Marital: Kajian Hukum Keluarga Islam*, 1(1), 12-20
- Fazira, R. M. (2023). Efektifitas Metode Mumtaz Dalam Memahami Kaidah Nahwu Pada Pembelajaran Bahasa Arab. *Dualiy: Dirasah Al Lughah Al Arabiyah*, 1(1), 1-9.
- Firman, F., Sudirman, L., Said, Z., Hannani, H., & Rusdi, M. A. (2023). Implementasi Keputusan Dirjen Bimas Islam Nomor 379 Tahun 2018 Dalam Pembentukan Keluarga Sakinah (Studi Di Kua Kecamatan Barru Kabupaten Barru). *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 8507-8517.
- Fitra, N. (2023). Perbandingan Hasil Belajar Maharah Al-Kalam Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang Mengikuti dan Tidak Mengikuti Pembelajaran Bahasa Arab LIBAM. *Dualiy: Dirasah Al Lughah Al Arabiyah*, 1(1), 10-22.
- Hajra, S., Muliati, M., & Rahmawati, R. (2022). Mappatinro Manu’Tradition on Aqiqah Process in Pinrang (An Analysis of Islamic Law). *Jurnal Marital: Kajian Hukum Keluarga Islam*, 1(2), 140-153.
- Halifah, S. (2020). Pentingnya Bermain Peran Dalam Proses Pembelajaran Anak. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(3).
- Hamid, A., & Husain, S. (2022). Application Of Statement Of Financial Accounting Standards (Psak) No. 109 To The National Amil Zakat Agency (Baznas) Of Sidenreng Rappang Regency. *IFAR*, 6-16.
- Hammad, H. A. A. K., & Zulfahmi, A. R. (2023). Tracing the Rules of Sexual Abnormality in the Islamic Jurisprudence. *Mazahibuna: Jurnal Perbandingan Mazhab*, 1-16.
- Hannani, H., Sukri, I. F., & Hasim, H. (2022). Analisis Fiqhul Biah terhadap Kewenangan Otonomi Daerah dalam Kebijakan Reklamasi Pasca Tambang: Tinjauan Hukum Islam. *DIKTUM: Jurnal Syariah dan Hukum*, 20(2), 260-277.
- Herman, S., Basri, R., Said, Z., & Sudirman, L. (2024). Implications of Infertility in Building Household Integrity From an Islamic Legal Perspective (Study in Parepare City). *International Journal of Health, Economics, and Social Sciences (IJHESS)*, 6(1), 1-4.
- Hilmiyah, M. H., Masyhur, Z., Arif, F. M., & Fitriana, A. D. (2024). Pernikahan Beda Agama pada Pemberitaan di Portal Berita Online (Studi pada Detik. com, Republika. co dan Kompas. com). *KURIOSITAS: Media Komunikasi Sosial dan Keagamaan*, 17(1), 67-85.
- Husain, S. (2022). Application of SAK ETAP to The Financial Statements of KSP Syafit Mandiri Marawi Pinrang Based on Sharia Accounting. *Funds: Jurnal Ilmiah Akuntansi, Keuangan, dan Bisnis*, 1(1), 31-45.
- Ibrahim, A. (2024). Social Practice And The Meaning Of The Erang-Erang Tradition In The Context Of Bugis Community Weddings From The Perspective Of Maslahah. *Jurnal Marital: Kajian Hukum Keluarga Islam*, 2(2), 131-148.
- Ihsan, M., & Suhartina, S. (2024). Peningkatan Kemampuan Menendang dan Menahan Bola dengan Model Active Learning Kombinasi Small Sided Game. *Sipakainge: Inovasi Penelitian, Karya Ilmiah, dan Pengembangan (Islamic Science)*, 2(2), 26-35.
- Imran, U. D., Saidy, E. N., & Rustan, D. M. (2024). Strategi Digital Marketing Untuk Pelaku Bisnis Umkm Hasil Kebun Rambutan Pattallassang Gowa. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Mandira Cendikia*, 3(1), 354-361.
- Indrayani, I. (2021). PENGUKURAN KINERJA MENGGUNAKAN RASIO KEUANGAN PADA PT POS INDONESIA (PERSERO) CABANG PAREPARE. *JURNAL ULET*

- (Utility, Earning and Tax), 5(1), 28-38.
- Indrayani, I. (2022). Analisis Kinerja Keuangan dengan Metode Economic Value Added (EVA) Pada PT Bukit Asam Tbk. *Jurnal Ilmiah Manajemen & Kewirausahaan*, 9(2), 114-119.
- INFLUENCE OF ISLAMIC SOCIAL REPORTING (ISR) DISCLOSURE ON THE QUALITY OF PROFITS IN REGISTERED COMPANIES IN JAKARTA ISLAMIC INDEX (JII)
- Irwan, M. (2021). Perkampungan Bahasa Arab dalam Mendukung Pembelajaran Mahasiswa di IAIN Parepare. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(1).
- Jannah, R. (2022). Kata serapan bahasa Arab dalam bahasa Indonesia: Pendekatan leksikografi. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam*, 20(1), 123-132.
- Jannah, R., & Yaumi, M. (2023). Utilization of Learning Space as a Learning Resource Center. *Al-Iftah: Journal of Islamic studies and society*, 4(1), 63-77.
- Jannah, R., Herdah, H., & Susilawati, S. (2024). ARABIC MATERIAL DEVELOPMENT DESIGN BASED ON LOCAL WISDOM MATERIAL IN IAIN PAREPARE. *JURNAL EDUCATION AND DEVELOPMENT*, 12(2), 6-9.
- Jumiati, J., Basri, R., Soemena, M. Y., & Naharuddin, S. R. (2024). The Lifestyle of Wives and the Harmony of Samawa Families in Bilalangge Village: A Review from the Perspective of Islamic Law. *Jurnal Marital: Kajian Hukum Keluarga Islam*, 2(2), 92-104.
- Kaharuddin, K. (2016). Detecting Errors in English Made by Intermediate Indonesian Learners of English in English Department Students of STAIN Parepare. *KURIOSITAS: Media Komunikasi Sosial dan Keagamaan*, 9(1), 1-19.
- Kartini, P. A. (2023). Tantangan Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. *Duali: Dirasah Al Lughah Al Arabiyah*, 1(1), 23-27.
- Khaerati, N. (2023). The Relationship Between Listening Skills and Arabic Writing Skills. *Al-Iftah: Journal of Islamic studies and society*, 4(1), 45-62.
- Khairul, M., Jafar, M., & Isa, M. J. H. (2022). Dispensation of Underage Marriage in Islamic Societies in Parepare City (Case Study at parepare Class 1B Religious Court 2022). *Jurnal Marital: Kajian Hukum Keluarga Islam*, 1(2), 118-126.
- Magfirah, N., Saleh, M., & Zulfah, Z. (2022). Analysis of Student Satisfaction Level of Library Services. *Jurnal Kajian Manajemen Dakwah*, 4(2), 82-91.
- Mahsyar, A. D. H., Tike, A., & Tajibu, K. (2023). Concept of Organizational Information in Reducing Uncertain Information (Hoax). *Jurnal Kajian Manajemen Dakwah*, 5(1), 22-30.
- Megawati, M., Basri, R., Suhartina, S., & Muchsin, A. (2022). The Phenomenon of Silariang in Legal Sociology Review. *Jurnal Marital: Kajian Hukum Keluarga Islam*, 1(2), 87-98.
- Mirna, S., & Purnamasari, R. (2023). ANALYSIS OF PROFIT MARGIN IN MURABAHAH FINANCING AT BMT FAUZAN AZHIIMA, PAREPARE CITY. *IFAR*, 1-4.
- Muchsin, A. (2023). Actualization of Symbolic Values in the Marriage Series Mandar Customs in Polewali Mandar Regency (Perspective of Muhammad Syahrur's Hudud Theory). *International Journal of Health, Economics, and Social Sciences (IJHESS)*, 5(4), 383-388.
- Muchsin, A., & Basri, R. (2023). The Impact of Divorce Due to Forced Marriage in Campalagian District, Polewali Mandar Regency. *International Journal of Health*,

- Economics, and Social Sciences (IJHESS), 5(4), 389-392.
- Muhlisa, S., Muhammadun, M., & Sahara, I. (2022). Comparisonal Analysis Of Financial Distress On Sharia Bank And Conventional Bank Based On The Altman Z-Score Method. IFAR, 24-33.
- Mustakim, A., Halik, A., Akib, M., Saleh, M., Kaharuddin, K., & Ismail, I. H. (2024). Korelasi Penggunaan Media Pembelajaran Canva Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia, 4(3), 898-908.
- Mutiah, M., Frihatni, A. A., & Purnamasari, R. (2024). The Influence of Market Ratio on Cumulative Abnormal Returns in Companies Listed on the Jakarta Islamic Index (JII). IFAR, 63-78.
- Nia, H. (2023). Analysis of Masalah Mursalah in the Implementation of Tetanus Toxoid Immunization as a Marriage Requirement (A Study in the Pitu Riase Sub-district, Sidrap Regency). Jurnal Marital: Kajian Hukum Keluarga Islam, 2(1), 58-75
- Ningsih, E. W. N. E. W. (2021). Pemberdayaan Pengurus Masjid Dalam Me-Manage Jamaah Pada Masjid Al-Irsyad Ujung Baru Kota Parepare. Jurnal Kajian Manajemen Dakwah, 3(2), 53-63.
- Rahmayanti, R., & Purnamasari, R. (2023). THE INFLUENCE OF FINANCIAL LITERACY AND LIFESTYLE ON FINANCIAL MANAGEMENT BEHAVIOR OF CAREER WOMEN IN PITU RIAWA DISTRICT. IFAR, 69-80.
- Rendi, R., Qadaruddin, M., & Islam, N. (2021). Da'i Da'wah Methods in Developing Youth Religious Activities in Tangru Village, Malua District, Enrekang Regency. Jurnal Kajian Manajemen Dakwah, 3(2), 64-75.
- Riskayanti, R., & Purnamasari, R. (2023). ANALYSIS OF PROFITABILITY OF SHARIA INSURANCE COMPANIES IN INDONESIA. Funds: Jurnal Ilmiah Akuntansi, Keuangan, dan Bisnis, 2(2), 104-122.
- Rosdiana, R., Budiman, B., & Aris, A. (2022). Mabolo Kuburu Tradition for Newlyweds in Islamic Family Law Perspective. Jurnal Marital: Kajian Hukum Keluarga Islam, 1(2), 127-139.
- Saepudin, S., Pabbajah, M. T. H., & Pabbajah, M. (2024). Unleashing the Power of Reading: Effective Strategies for Non-Native Arabic Language Learners. Alsinatuna, 9(2), 109-130.
- Safitri, J., Fasira, E., Ayub, M., Dafid, D., Fitriana, A. D., & Hayat, N. (2022). The Effectiveness of Social Media Facebook IAIN Parepare in Providing Information to Prospective New Students at Sman 3 Parepare. Palakka: Media and Islamic Communication, 3(1), 49-62.
- Said, N., & Saidy, E. N. (2024). Revitalisasi Budaya Lokal dalam Bingkai Moderasi Beragama. Ruang Komunitas: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(2), 43-54.
- Saidy, E. N. (2022). Pengaruh Religiusitas dan Uang Saku Terhadap Pola Konsumsi Rasional.
- Saidy, E. N., Rustan, D. M., Darwin, D., Said, R., & Awaluddin, S. P. (2024). Sosialisasi Peningkatan Brand Awareness Pada UMKM Wisata Kuliner Lego-Lego Center Point of Indonesia Makassar. Jurnal Sipakatau: Inovasi Pengabdian Masyarakat, 81-88.
- Saleh, M. (2024). The Pattern of Education on Aqidah, Worship, The morals of the Santri Tassbeh Baitul Qur'an Islamic Boarding School, Pinrang Regency. International Journal of Health, Economics, and Social Sciences (IJHESS), 6(2), 288-300.
- Santri, F. (2023). Reading Test Construction of Efl Teachers In Islamic Senior High Schools. Al-Iftah: Journal of Islamic studies and society, 4(1), 10-20.

- Sarna, S., & Aisiyiah, W. (2023). Status Perkawinan Beda Agama Tinjauan Maqasid Al-Syariah (Studi Putusan 916/Pdt. P/2022/PN. Sby.). *Jurnal Marital: Kajian Hukum Keluarga Islam*, 30-40.
- Suhartina, S., & Hasnani, H. (2022). PANTANGAN MASYARAKAT KONJO DALAM PERSPEKTIF GENDER. *Kafaah: Journal of Gender Studies*, 12(2), 162-173.
- Suhartina, S., & Salam, S. (2023, November). Penerapan Joyfull Learning dalam Pembelajaran Bahasa. In *Proceeding: International Conference on Islamic Studies, Education and Civilization (ICONIS)* (Vol. 1, No. 2, pp. 321-328).
- Sunuwati, S. (2024). Efektivitas Suscatin Terhadap Keharmonisan Keluarga Pada Kantor Urusan Agama Kecamatan Tubo Sendana (Studi Kasus Pasangan Di Bawah Umur Tahun 2020-2022). *Sipakainge: Inovasi Penelitian, Karya Ilmiah, dan Pengembangan (Islamic Science)*, 2(2), 43-53.
- Suwoto, N. S., & Zen, M. (2023). Optimizing Da'wah Management Through Social Media in the Millennial Era at BMT Bina Ummah. *Jurnal Kajian Manajemen Dakwah*, 5(1), 31-40.