

# PENGEMBANGAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN DENGAN METODE MUROJA'AH DI TKIT DARUL QUR'AN MADANI PAREPARE

Nurhamna

Prodi PIAUD, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Parepare

[nurhamna@iainpare.ac.id](mailto:nurhamna@iainpare.ac.id)

Syarifah Halifah

Dosen Pembimbing Lapangan, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Parepare

[syarifahhalifah@iainpare.ac.id](mailto:syarifahhalifah@iainpare.ac.id)

---

## ABSTRACT

**Keywords:**

Al-Qur'an education,  
Muroja'ah, AUD

**Kata Kunci:**

Pendidikan Al-Qur'an,  
Muroja'ah, AUD

*Based on the results of field observations, muroja'ah plays a very important role in the Al-Qur'an memorization program because memorizing the Al-Qur'an is one of the keys so that children can memorize the book well. The obstacle in implementing muroja'ah is that students do not manage their time at home well because some students spend their time playing, being lazy, and rarely memorizing muroja'ah. Basically, memorizing the Al-Qur'an is more effective than memorizing the Al-Qur'an. Researchers conducted research on children with the aim of finding out the effectiveness of the muroja'ah method in developing Al-Qur'an learning. The method used in this research is the classroom action method. This depends on the context and objectives of the research. Researchers made direct observations during practical field experience (PPL) at the Darul Qur'an Madani Parepare IT Kindergarten. Classroom action research is the study of learning activities in the form of deliberately designed activities that occur in the classroom. These activities are carried out by teachers or under the guidance of teachers and students.*

## ABSTRAK

Berdasarkan hasil observasi lapangan muroja'ah merupakan peranan yang sangat penting dalam program hapalan Al-Qur'an karena menghafal Al-Qur'an merupakan salah satu kunci agar anak dapat menghafal kitab denga baik. Kendala dalam pelaksanaan muroja'ah adalah siswa tidak mengatur waktu dirumah dengan baik karena sebagian siswa menghabiskan waktunya dengan bermain, malas, dan jarang muroja'ah yang mereka hafal, pada dasarnya menghafal Al-Qur'an lebih ampuh dari pada menghafal Al-Qur'an. Peneliti melakukan penelitian pada anak dengan tujuan untuk mengetahui keefektifan metode muroja'ah dalam mengembangkan pembelajaran Al-Qur'an. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tindakan kelas. Hal ini tergantung pada konteks dan tujuan penelitian. Peneliti melakukan observasi langsung pada saat praktik pengalaman lapangan (PPL) di TK IT Darul Qur'an Madani Parepare. Penelitian tindakan kelas adalah studi tentang aktivitas pembelajaran dalam bentuk aktivitas yang dirancang secara sengaja yang terjadi dalam kelas. Kegiatan tersebut dilakukan oleh guru atau di bawah bimbingan guru dan siswa.

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses mengubah kehidupan anak menjadi lebih baik, lebih bebas dan bertanggung jawab, sedangkan Al-Quran adalah firman Allah atau wahyu Tuhan yang diturunkan kepada Nabi Muhammad (sebagai nabi dan rasul terakhir) melalui malaikat Jibril. sebagaimana tertulis dalam Al-Quran dinukil (diturunkan) mutawatir (pelan-pelan) kepada kita, bahwa bermanfaatnya ibadah dengan membaca, yang diawali dengan surat Al-Fatihah dan diakhiri dengan An-Naas. (Windi Astuti & Watini, 2021)

Peserta didik merupakan suatu komponen masukan dalam sistem pendidikan, sehingga menjadi manusia yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Sebagai suatu komponen pendidikan, peserta didik dapat ditinjau dari berbagai pendekatan, antara lain pendekatan sosial, pendekatan psikologis, dan pendekatan edukatif. Peserta didik merupakan sumber daya utama dan terpenting dalam proses pendidikan formal. Tidak ada peserta didik, tidak ada guru, peserta didik bisa belajar tanpa guru. Sebaiknya guru tidak bisa mengajar tanpa peserta didik. Karenanya, kehadiran peserta didik menjadi keniscayaan dalam proses pendidikan formal atau pendidikan yang dikembangkan dan menuntut interaksi antara pendidik dan peserta didik.

Al-Qur'an merupakan firman Allah yang mempunyai nilai mukjizat yang diturunkan kepada Rasul Muhammad SAW melalui Jibril yang dijelaskan secara urut, sekaligus dijadikan sebagai ibadah ketika dibaca. Sebagai kitab terakhir, Al-Quran mempunyai tempat penting dalam ajaran Islam. Sesungguhnya Al-Quran merupakan wahyu dari Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW. (Afidah & Anggraini, 2022)

Menghafal Al-Qur'an atau yang lebih dikenal dengan sebutan tahfidz adalah pekerjaan yang sulit bagi sebagian orang. Sebagian yang lain merasa pesimis bisa menghafal Al-Qur'an, terlebih untuk orang non-arab yang bahasa bawaan lahirnya bukan bahasa arab. Membaca saja kesulitan, apalagi menghafalnya. Harus belajar sekian tahun untuk belajar membaca rangkaian huruf-huruf hijaiyyah itupun masih banyak salah. (Ilyas, 2020)

Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu keutamaan yang besar, bagi semua orang yang baik dan orang-orang yang mempunyai hawa nafsu dan pengharapan yang baik terhadap kesenangan dunia dan ruhani agar manusia dapat menjadi warga negara Allah dan dihormati seutuhnya. (Nuryanti, 2021)

Demikian pula, menghafal Al-Quran memerlukan metode dan teknik yang membuat upaya ini mudah dan berhasil. Oleh karena itu, cara ini menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan dalam mengaji. Metode yang digunakan siswa untuk menjaga daya ingatnya adalah metode Muroja'ah. (Afidah & Anggraini, 2022)

Muroja'ah atau yang juga bisa dihafal berulang kali sangat penting untuk terus dihafal. Muroja'ah adalah suatu proses yang wajib dilakukan oleh siapa pun yang hafal, baik itu Al-Qur'an maupun hadis, tanpa membuat muroja'ah mudah hilang atau bahkan hilang ingatan. Oleh karena itu metode muroj'ah menjadi solusi untuk selalu menghafal atau menyimpan dan

menjaga perasaan hati terhadap Al-Qur'an, tanpa muroj'ah hati kita akan hancur. Oleh karena itu, penting untuk melakukan muroja'ah atau mengulang apa yang didengar guru. (Windi Astuti & Watini, 2021)

Berdasarkan hasil dari observasi di lapangan bahwa muroja'ah memiliki peran penting yang sangat penting dalam program menghafal Al-qur'an karena menghapal Al-qur'an merupakan salah satu ciri khas dari TK IT Darul Qur'an Madani Parepare. Muroja'ah merupakan salah satu kunci dalam kelancaran hafalan peserta didik. Kendala dalam penerapan muroja'ah adalah peserta didik belum mengatur waktu dengan baik ketika dirumah karena ada beberapa peserta didik yang menghabiskan waktu dengan bermain, malas, dan jarang muroja'ah hapalan mereka, pada dasarnya menjaga hapalan Al-Qur'an lebih sulit dari menghapal Al-Qur'an. Peneliti melakukan penelitian dengan mempertimbangkan aspek-aspek tumbuh kembang anak PAUD berupa aspek-aspek perkembangan anak dengan tujuan peneliti mengetahui efektivitas metode muroja'ah dalam pengembangan pendidikan Al-Qur'an dengan metode muroja'ah di TK IT Darul Qur'an Madani Parepare.

## METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tindakan kelas. Hal ini berdasarkan dari latar belakang dan tujuan penelitian. Peneliti mengamati langsung selama kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) di TK IT Darul Qur'an Madani Parepare . Penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa suatu tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa. Penelitian tindakan kelas dilakukan karena peneliti ikut terlibat langsung dalam penelitian. Penulis melakukan tahap demi tahap untuk mendapatkan hasil yaitu dengan melalui pengumpulan referensi, menganalisis objek yang akan di kaji serta menganalisis teori yang berkaitan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Metode merupakan salah satu komponen pengajaran, metode juga merupakan salah satu elemen penting yang sangat signifikan dalam mempengaruhi dan menunjang keberhasilan proses belajar mengajar. Menghapal al-qur'an juga merupakan kegiatan belajar mengajar, oeh karenanya tidak ada kegiatan belajar mengajar yang tidak menggunakan metode didalamnya. Adapun dalam menghapal al-qur'an, diperlukan adanya metode yang dapat menjaga konsentrasi peserta didik, sehingga kita menghapal dapat menyerap hafalannya dengan teliti dalam setiap komponen yang dihapalnya. (Dalle, n.d.)

Muroja'ah merupakan metode utama dalam memelihara hafalan Al-Qur'an supaya tetap terjaga dan bertambah lancer. Memelihara hafalan Al-Qur'an memang bisa juga dilakukan dengan mendengarkan bacaan dan memperhatikan mushaf tanfa melafazkan

dengan lisan. Kegiatan muroja'ah merupakan salah satu metode untuk tetap memelihara hafalannya supaya tetap terjaga. (Nuryanti, 2021)

Penelitian Ginanjar tahun 2017 menyebutkan bahwa terdapat pengaruh yang positif menghafal Al-Qur'an dengan prestasi akademik aktifitas menghafal al-qur'an memberikan dampak yang positif terhadap prestasi belajar siswa dikarenakan hafalan al-qur'an mempunyai peran yang penting dalam perkembangan keterampilan yang dapat mendukung dalam proses belajar siswa dan semakin tinggi tingkat hafalan siswa maka semakin baik tingkat kesehatan mentalnya. Mudah Nurmaningsih, Khuriyah, Andi Arif Rifa, Supriyanto

Deskripsi hasil penelitian berupa data mentah yang diperoleh dari hasil penelitian tindakan kelas di TK IT Darul Qur'an Madani Parepare dengan jumlah siswa kelas B1 sebanyak 13 orang anak usia dini dengan sampel hapalan surat An-Naba yang terdiri dari 30 ayat. Hasil pada jenis data ini diperoleh setelah tindakan dari siklus I sampai siklus III. Analisis dilakukan dengan indikator penilaian BB (Belum Berkembang) 0%-25, MB (Mulai Berkembang) -26%-50%, BSH (Berkembang Sesuai Harapan) 51%-75%, BSB (Berkembang Sangat Baik) 75%-100%.

Peneliti melakukan observasi, langkah pertama yang dilakukan peneliti adalah melihat bagaimana anak menyimak dan menghafalkan surah yang di berikan. Observasi digunakan untuk melihat bagaimana perkembangan anak usia dini terjadi dengan menggunakan metode muroja'ah. pada ulasan kali ini, sebagian anak sudah mampu dan tidak kesulitan dalam menghafal surah, namun masih banyak pula yang merasa kesulitan untuk mengikutinya karena malu, dan ada pula yang tidak mau mengikuti. Oleh karena itu peneliti menyimpulkan pada pertemuan pertama dan kedua pengaruhnya berbeda, ada anak yang kesulitan mengikuti dan meniru, namun ada anak yang tetap berusaha mengikuti dan ada pula anak tidak mampu mengikuti. Dengan tahapan pra siklus 29% pada siklus I belum berkembang 4 siswa 50%, mulai berkembang 5 siswa 21%, berkembang sesuai harapan 4 siswa 29%.

Peneliti dan guru menggunakan metode muroja'ah untuk melakukan penelitian yang sistematis. Analisis peneliti dan guru dilakukan untuk mengkomunikasikan dan memastikan tidak ada kendala selama pembelajaran. Selain itu hasil peneliti menunjukkan banyak anak yang antusias dan tertarik dengan metode muroja'ah, guru dapat memperhatikan anak yang kurang percaya diri, bersuara dan mengingat untuk menggunakan hafalan dan mengikuti guru. Serta lebih dari kemajuan yang ditunjukkan oleh anak-anak.

Evaluasi siklus II dilakukan pada saat pembelajaran guru untuk mengetahui perkembangan hapalan surat An-Naba menurut metode muroja'ah. Hasil peningkatan pada surat An-Naba sangat baik yaitu dari siklus I 29%, siklus II mulai berkembang 4 siswa 43%, berkembang sesuai harapan 6 siswa 36%, dan berkembang sangat baik 3 siswa 21%. Proses tindakan siklus II berjalan dengan baik.

Rencana siklus III melakukan evaluasi pada siklus I dan siklus II yang belum mencapai indikator tujuan, kemudian siklus III dilanjutkan dengan sumber belajar pendukung seperti siklus I dan siklus II, kemudian praktik melalui tajwid dan pencantuman muroja'ah pada setiap siswa. Kemudian pelaksanaan aturan dan praktik diperoleh hasil peningkatan

yang signifikan yaitu mulai berkembang 2 siswa 7%, berkembang sesuai harapan 4 siswa 14%, dan berkembang sangat baik 10 siswa 79%.

Berdasarkan hasil survei peningkatan kemampuan siswa berdasarkan siklus I, siklus II dan siklus III, mengalami peningkatan yang signifikan karena adanya system muroja'ah yang dibuat oleh guru untuk siswa TK IT Darul Qur'an Madani Parepare. Dapat disimpulkan bahwa metode muroja'ah dapat digunakan sebagai implementasi pendidikan pada lembaga yang menerapkan metode muroja'ah pada rppm dan rpph, dengan menghitung program Al-Qur'an semester tersebut dan tujuan utama yang ingin dicapai .

Hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelompok B1 di TK IT Darul Qur'an Madani Parepare sebagai kelas yang diteliti oleh peneliti dalam penelitian untuk mengetahui pengembangan pendidikan Al-Qur'an dengan metode muroja'ah di TK IT Darul Qur'an Madani Parepare.

Penelitian melakukan penelitian dengan mempertimbangkan aspek-aspek yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dengan menstimulasi siswa dalam melakukan hapalan dengan tertib, fasih, serta bacaannya, agar penilaian yang dilakukan peneliti dalam setiap siklus benar-benar sesuai dengan fakta lapangan agar benar-benar natural objektif, dan transparan sehingga dapat digunakan oleh TK IT Darul Qur'an Madani Parepare untuk meningkatkan kecerdasan siswa melalui metode muroja'ah dan dapat diimplementasikan oleh semua lembaga yang menggunakan metode muroja'ah dengan lebih spesifik.

Hasil pada data di atas sesuai fakta tindakan kelas yang dilakukan peneliti dengan dibantu guru kelas sebagai pendamping siswa sekaligus memberikan pemahaman tentang metode muroja'ah yang diteliti Sehingga guru dan siswa merasa nyaman dan senang dalam pembelajaran menggunakan metode muroja'ah yang setiap waktu mereka kerjakan dengan hapalan surah yang lain dan mereka terbiasa muroja'ah setiap waktu dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Setelah dilakukan penelitian maka dapat diungkapkan bahwa pelaksanaan pembelajaran al-qur'an dengan metode muroja'ah di TK IT Darul Qur'an Madani Parepare meliputi: 1) menyetor hafalan kepada guru/ustadzah. 2) mengulang hafalan yang lama. 3) ujian hafalan sekali dalam sepekan (tasmi).

## **SIMPULAN**

Dengan menerapkan metode muroja'ah siswa berkembang dari segi kebahasaan dan hasil dari siklus 1, siklus 2, dan siklus 3 sangat meningkat berkat metode muroja'ah yang dilakukan oleh guru TK IT Darul Qur'an Madani Parepare. Sebagai berikut: siklus 1, belum berkembang 4 siswa 50%, mulai berkembang 5 siswa 21%, berkembang sesuai harapan 4 siswa 29%. siklus 2 mulai berkembang 2 siswa 7%, berkembang sesuai harapan 4 siswa 14%, dan berkembang sangat baik 10 siswa 79%. dan siklus 3, yaitu mulai berkembang 2 siswa 7%, berkembang sesuai harapan 4 siswa 14%, dan berkembang sangat baik 10 siswa 79%.

Pada tiap siklus mengalami peningkatan yang signifikan karena adanya system muroja'ah yang dibuat oleh guru untuk siswa TK IT Darul Qur'an Madani Parepare. Dapat disimpulkan bahwa metode muroja'ah dapat meningkatkan kemampuan hafalan dan menunjang daya ingat anak, yang terpenting adalah mendorong perkembangan hafalan Al-Qur'an di usia muda. Penelitian ini menunjukkan bahwa metode muroja'ah dapat menjadikan anak mampu menghafal Al-Qur'an. Memori dan merupakan alat yang menyenangkan untuk meningkat daya ingat pada anak-anak. Oleh karena itu, sistem muroja'ah ini akan digunakan sebagai salah satu cara untuk mendorong penerapan pendidikan berbasis Al-Qur'an pada anak. Sistem muroja'ah dapat digunakan untuk meakukan kegiatan berlandaskan Al-Qur'an dengan menggunakan sistem muroja'ah oleh TK IT Darul Qur'an Madani Parepare. Peneliti juga telah mengidentifikasi nilai metode muroja'ah sebagai metode yang dapat diterapkan oleh orang tua sebagai bagian dari pendidikan karakter yang ditrapkan dalam kehidupan sehari-hari.

## **REFERENSI**

- Afidah, S. I., & Anggraini, F. S. (2022). Implementasi Metode Muraja'ah dalam Peningkatan Kualitas Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Amanatul Qur'an Pacet Mojokerto. *Al-Ibrah Jurnal : Pendidikan Dan Keilmuan Islam*, 7(1). <http://ejournal.stital.ac.id/index.php/alibrah/article/view/192>
- Dalle, A. (n.d.). *Penguatan Kemampuan Hafalan Juz 30 Melalui Pembiasaan Muroja'ah Sebelum Memulai Pembelajaran*. 28–34.
- Ilyas, M. (2020). Metode Muraja'ah dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an. *AL-LIQO: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(01), 1–24. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i01.140>
- Nurlaili, Mahyudin Ritonga, M. (2020). Muroja'ah sebagai metode menghafal al quran studi pada rumah tahlif yayasan ar-rahmah nanggalo padang. *Menara Ilmu*, XIV(02), 1–5Menjadi seorang hafiz atau memiliki generasi ya. <https://www.jurnal.umsb.ac.id/index.php/menarailmu/article/view/1995>
- Nuryanti. (2021). Penerapan Metode Muroja'ah Dalam Menghafal Al Quran Peserta Didik SD IT IQRA 1 Kota Bengkulu. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 3(2), 6.

Windi Astuti, & Watini, S. (2021). Implementasi Pendidikan Al-Qur'an pada Anak Usia Dini dengan Metode Muroja'ah. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(01), 86–95. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v5i02.7711>

BEDONG, M. A. R., & SYATAR, A. INNOVATION OF LAW ON CONTRACT IN SHARIA PAWNSHOPS.

ARSYAD, M. A., & SISWANTO, D. J. THE INFLUENCE OF ACCOUNTING INFORMATION SYSTEMS ON THE QUALITY OF FINANCIAL REPORTS BMT FAUZAN AZHIMA PAREPARE CITY.

Nasuka, M., Zubair, M. K., & Semaun, S. (2023). CORE SERVICE AND CUSTOMER SATISFACTION: THE ROLE OF ISLAMIC MARKETING ETHIC IN SHARIA BANKING. *International Journal of eBusiness and eGovernment Studies*, 15(2), 247-266.

Haq, I., Muliati, M., Amiruddin, M. M., Maddolangeng, N. M., & Hammad, H. A. A. K. (2022). I'adah al-Nadzr (Reconsideration): A Critical Comparative Study between Indonesian Law and Saudi Arabian Law Perspectives (Fiqh Murafa'at). *Al-Istinbath: Jurnal Hukum Islam*, 7(2 November), 311-328.

Hannani. (2023). Revisiting Islamic Law in Indonesia's Legal System Discourse: A Critical Analysis of the Legal and Social Implications. *International Journal of Law and Politics Studies*, 5(3), 13-17. <https://doi.org/10.32996/ijlps.2023.5.3.3>

Firman, H., & Haramain, M. (2022). Developing the Indonesian student's personality through recognizing local culture and literature: A brief study of Bugis pappaseng. *Journal of Positive School Psychology*, 6(8), 6509-6519.

Abbas, A., & Hannani, H. (2021). An Analysis of Accounting Practices for Zakat, Infaq, and Sadaqah in Lembaga Amil Zakat, Infaq and Sadaqah Nahdatul Ulama (LAZISNU) Parepare, Indonesia: Standardization and Proposed Solutions. *Islamic Banking and Finance Review*, 8(2), 36-54.

St Aminah, A. T., Jufri, M., Hannani, F., & Aswad, M. (2021). Cultural Assimilation in Community's Ritual TauLotang in Indonesia. *Rigeo*, 11(5).

Nasuka, M., Zubair, M. K., & Semaun, S. (2023). CORE SERVICE AND CUSTOMER SATISFACTION: THE ROLE OF ISLAMIC MARKETING ETHIC IN SHARIA BANKING. *International Journal of eBusiness and eGovernment Studies*, 15(2), 247-266.

Zubair, M. K. (2023). EXPLORING THE MAQASHID AL SHARIAH DIMENSION TO EVALUATE THE MANAGEMENT OF BAYTUL MAAL. *Russian Law Journal*, 11(3), 897-906.

- BEDONG, M. A. R., & ZUBAIR, M. K. (2022). The Assesement of Maqashid Sharia on Islamic Bank-An Evidence from Indonesia. *Journal of Positive School Psychology*, 508-515.
- Semaun, S. (2022). THE EFFECT OF THE CORPORATE GOVERNANCE AND FINANCING DECISION ON FINANCIAL PERFORMANCE AND FIRM VALUE OF THE BANKING INDUSTRY LISTED ON THE INDONESIAN STOCK EXCHANGE. *Academy of Strategic Management Journal*, 21, 1-10.
- Fikri, F., Muchsin, A., & Semaun, S. (2019). Development of creative industries training towards sharia economic empowerment in Bilalangnge community, Parepare City, South Sulawesi. *Malaysian E Commerce Journal (MECJ)*, 3(2), 33-35.
- Tijjang, B. (2022). The Effectiveness of Marketing Initiatives toward the Growth of Rural Tourism in Indonesia. *Res Militaris*, 12(2), 7254-7271.
- Tijjang, B. (2022). Coffee Product Survival Strategy Amid Global Economic and Political Uncertainty. *International Journal of Global Community*, 5(2-July), 165-178.
- Tijjang, B. (2022). An Empirical Study on the Public Views of Tourist Travel Risk and Crisis Management: A Case of South Sulawesi, Indonesia. *Journal of Digitainability, Realism & Mastery (DREAM)*, 1(05), 60-71.
- Astuti, A. R. T. (2023). Good Housing Governance Management in Indonesia. *International Journal of Education, Business and Economics Research (IJEBER)*, 3(2), 101-109.
- Hanafi, S., Shariati, A., Astuti, A. R. T., & Pratiwi, A. (2023). Reconstruction of The Authority of The Internal Oversight Unit In The Prevention of Corruption Crimes At State Religious Universities. *Journal of Namibian Studies: History Politics Culture*, 34, 544-557.
- Frihatni, A. A., Amiruddin, A., Darmawati, D., & Abbas, A. (2021). Earnings Response Coefficient, Sharia Online Trading System, and Firm Value: An Inference from Indonesia. *International Journal of Finance & Banking Studies (2147-4486)*, 10(4), 88-98.

## **DOKUMENTASI**

