

Peningkatan Kompetensi Digital Guru PAI Melalui Pemanfaatan Tools Artificial Intelligence

Muflis Muhtaram^{1*}, Muh. Ilham Nurhaslin², Muhammad Nur³

¹ *Pendidikan Agama Islam, IAIN Pare Pare, Indonesia.*

² *Pendidikan Agama Islam, IAIN Pare Pare, Indonesia.*

³ *Pendidikan Agama Islam, IAIN Pare Pare, Indonesia.*

*E-mail Korespondensi: ilhamhaslin@gmail.com

<i>Naskah dikirim:</i> April 24 2024	<i>Naskah diterima:</i> May 17 2024	<i>Naskah dipublikasi:</i> June 28 2024
---	--	--

Abstrak

This study examines the potential use of Artificial Intelligence (AI) tools in improving the digital competence of Islamic Religious Education (PAI) teachers through a library research approach. Using systematic documentation techniques and content analysis, this study analyzes various literature, documents, and research results related to the implementation of AI in teacher professional development, especially in the context of Islamic education. Data were collected from reputable journals, reference books, and education policy documents in the period 2019-2024. The results of the analysis indicate that AI tools have significant potential in improving four aspects of PAI teachers' digital competence: digital literacy, learning content development, digital classroom management, and technology-based learning evaluation. The research findings also reveal challenges in implementing AI, such as the digital divide, resistance to change, and ethical considerations in the context of Islamic education. This study provides theoretical contributions to the development of an AI integration framework in improving the competence of PAI teachers, as well as providing practical implications for education policy makers and PAI practitioners in optimizing the use of AI technology for teacher professional development.

Kata kunci: Artificial, Intelligence, Kompetensi Digital, Guru PAI, Teknologi Pendidikan Islam



This is an open access article under the
[CC-BY-SA](#) license.

Pendahuluan

Era digital dan perkembangan *Artificial Intelligence* (AI) telah menghadirkan paradigma baru dalam dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Transformasi digital ini tidak hanya mengubah cara pembelajaran dilaksanakan, tetapi juga menuntut adanya peningkatan kompetensi digital guru PAI dalam mengintegrasikan teknologi kedalam proses pembelajaran (Yemmardotillah et al., 2024). Kompetensi digital, yang mencakup kemampuan menggunakan, mengelola, mengevaluasi, dan menciptakan informasi menggunakan teknologi digital menjadi krusial dalam konteks pendidikan Islam modern.

Perkembangan tools AI seperti ChatGPT, Canva AI, dan Google Bard telah membuka peluang baru dalam pengembangan profesional guru PAI. Tools ini menawarkan berbagai kemampuan yang dapat mendukung proses pembelajaran, mulai dari personalisasi materi pembelajaran hingga otomatisasi tugas administratif (Rosita et al., 2024). Namun, implementasi teknologi AI dalam konteks pendidikan Islam memerlukan pertimbangan khusus untuk memastikan keserasian dengan prinsip-prinsip dan nilai-nilai keislaman.

Studi pendahuluan menunjukkan adanya kesenjangan yang signifikan dalam pemanfaatan AI untuk pengembangan kompetensi digital guru PAI. Minimnya kajian komprehensif tentang integrasi AI dalam pembelajaran PAI menimbulkan berbagai pertanyaan kritis tentang bagaimana tools AI dapat dimanfaatkan secara efektif untuk meningkatkan kompetensi digital guru PAI. Pertanyaan-pertanyaan ini mencakup aspek perkembangan tools AI yang relevan, potensi tantangan implementasinya, serta kebutuhan akan kerangka konseptual yang dapat memandu integrasi AI dalam pengembangan profesional guru PAI.

AI telah mentransformasi pendidikan melalui tiga aspek utama: personalisasi pembelajaran, otomatisasi tugas administratif, dan pengembangan konten adaptif (Soegiarto et al., 2023). Dalam konteks PAI, transformasi ini perlu dipahami dan diimplementasikan dengan mempertimbangkan kekhasan pendidikan Islam. Misalnya, bagaimana AI dapat digunakan untuk mengembangkan materi pembelajaran yang tidak hanya efektif secara pedagogis, tetapi juga sesuai dengan nilai-nilai Islam.

Kesenjangan antara potensi teknologi AI dan implementasinya dalam pengembangan kompetensi digital guru PAI menunjukkan perlunya penelitian yang lebih mendalam. Penelitian ini penting untuk mengidentifikasi tools AI yang relevan bagi guru PAI, menganalisis potensi tantangan implementasinya, serta mengembangkan kerangka konseptual yang dapat memandu integrasi AI dalam konteks pendidikan Islam. Hal ini menjadi semakin mendesak mengingat peran strategis guru PAI dalam membentuk generasi Muslim yang mampu menghadapi tantangan era digital dengan tetap berpegang pada nilai-nilai keislaman.

Melalui analisis mendalam terhadap literatur dan dokumen terkait, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara komprehensif bagaimana tools AI dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kompetensi digital guru PAI. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis dalam pengembangan frame work integrasi AI dalam pendidikan Islam, sekaligus menyediakan panduan praktis bagi implementasi AI dalam pengembangan profesional guru PAI.

Metode

Penelitian ini menggunakan metode kajian literatur sistematis dengan pendekatan

kualitatif untuk menganalisis implementasi AI dalam pengembangan kompetensi digital guru PAI. Sumber data primer meliputi jurnal penelitian (2019-2024), buku referensi teknologi pendidikan Islam, dokumen kebijakan pendidikan, dan hasil penelitian tentang pengembangan profesional guru PAI. Sumber sekunder mencakup artikel ilmiah populer, laporan implementasi teknologi dimadrasah, dan dokumen praktik terbaik penggunaan AI dalam pembelajaran. Pengumpulan datadilakukan melalui dokumentasi sistematis, pencatatan dan pengkodean informasi relevan, sertaklasifikasi dan kategorisasi data berdasarkan tema. Analisis data menggunakan teknik analisis kualitatif yang terdiri dari reduksi data, display data dalam bentuk matriks dan diagram, sertaverifikasi dan penarikan kesimpulan. Metode ini bertujuan menghasilkan analisis komprehensif tentang pemanfaatan tools AI untuk meningkatkan kompetensi digital guru PAI, dengan harapan memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan framework integrasi AI dalam pendidikan Islam.

Hasil dan Pembahasan

1. Pemetaan Tools AI untuk Pengembangan Kompetensi Guru PAI.

Perkembangan *Artificial Intelligence* (AI) telah membuka peluang baru dalam pengembangan kompetensi guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Berbagai tools AI kini tersedia untuk mendukung proses pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif. Dalam konteks pengembangan konten pembelajaran, ChatGPT telah muncul sebagai alat yang powerful untuk membantu guru PAI dalam mengembangkan materi ajar dan skenario pembelajaran yang lebih kontekstual dan menarik. Melalui kemampuan pemrosesan bahasa alami yang canggih, ChatGPT dapat membantu guru dalam merumuskan penjelasan konsep-konsep keislaman yang kompleks dengan bahasa yang lebih mudah dipahami oleh siswa. Sementara itu, Canva AI telah merevolusi cara guru PAI merancang media pembelajaran visual. Dengan fitur-fitur AI-nya, Canva memungkinkan guru untuk menciptakan infografis, presentasi, dan materi visual lainnya yang tidak hanya estetis tetapi juga kaya akan konten edukatif. Hal ini sangat membantu dalam visualisasi konsep-konsep abstrak dalam ajaran Islam, seperti tahapan ibadah haji atau struktur pemerintahan dalam sejarah Islam. Google Bard, sebagai asisten AI yang berfokus pada penelitian dan pengembangan, menawarkan kemampuan yang signifikan dalam membantu guru PAI melakukan riset untuk pengembangan bahan ajar (Kamal et al., 2024). Dengan akses ke basis pengetahuan yang luas, Google Bard dapat membantu guru dalam mengeksplorasi interpretasi modern atas teks-teks klasik Islam atau menganalisis tren kontemporer dalam pemikiran Islam.

Dalam aspek manajemen pembelajaran, *AI-powered Learning Management System* (LMS) telah menghadirkan revolusi dalam cara guru PAI mengelola kelas dan memantau perkembangan siswa. Sistem ini tidak hanya mempermudah administrasi pembelajaran tetapi juga menyediakan analisis mendalam tentang performa siswa, memungkinkan guru untuk memberikan intervensi yang lebih tepat sasaran (Singh et al., 2025). Sistem pengelolaan tugas otomatis berbasis AI juga telah meringankan beban administratif guru PAI, memungkinkan mereka untuk lebih fokus pada aspek substantif pengajaran. Sistem ini dapat secara otomatis menilai tugas-tugas objektif dan memberikan umpan balik awal untuk tugas-tugas subjektif, meningkatkan efisiensi proses penilaian.

Analytics pembelajaran berbasis AI menawarkan wawasan yang lebih mendalam tentang pola belajar siswa, preferensi, dan area yang memerlukan perhatian khusus (Rahate et al., 2025). Dalam konteks PAI, hal ini sangat berharga untuk mengidentifikasi aspek-aspek

pembelajaran yang mungkin memerlukan pendekatan yang berbeda atau materi tambahan. Integrasi tools AI ini dalam pengembangan kompetensi guru PAI bukan tanpa tantangan. Diperlukan upaya sistematis untuk memastikan bahwa penggunaan teknologi ini sejalan dengan prinsip-prinsip dan nilai-nilai Islam. Selain itu, pelatihan yang memadai dan dukungan teknis berkelanjutan sangat diperlukan untuk memaksimalkan potensi tools AI ini dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI.

2. Kerangka Konseptual Integrasi AI

Integrasi AI dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) memerlukan kerangka konseptual yang komprehensif, mencakup dimensi pedagogis, teknologis, dan profesional. Kerangka ini bertujuan untuk memastikan bahwa penggunaan AI tidak hanya efektif secara teknis, tetapi juga selaras dengan tujuan dan nilai-nilai pendidikan Islam. Dalam dimensi pedagogis, alignment dengan tujuan pembelajaran PAI menjadi prioritas utama. Penggunaan AI harus mendukung pencapaian kompetensi inti dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan dalam kurikulum PAI (Nisa et al., 2025). Misalnya, dalam pembelajaran akidah, AI dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan simulasi interaktif yang membantu siswa memahami konsep tauhid secara lebih mendalam. Integrasi nilai-nilai Islam dalam pemanfaatan AI juga menjadi aspek krusial. Hal ini mencakup tidak hanya konten pembelajaran, tetapi juga proses dan metode penggunaan AI itu sendiri. Misalnya, dalam pengembangan materi pembelajaran berbasis AI, perlu dipastikan bahwa konten yang dihasilkan sesuai dengan prinsip-prinsip syariah dan etika Islam.

Pendekatan pembelajaran berbasis AI dalam PAI membuka peluang untuk personalisasi pengalaman belajar siswa. Dengan memanfaatkan kemampuan AI dalam analisis data dan adaptasi konten, guru PAI dapat menyajikan materi yang sesuai dengan gaya belajar dan tingkat pemahaman masing-masing siswa. Dalam dimensi teknologis, ketersediaan infrastruktur digital yang memadai menjadi prasyarat utama. Hal ini mencakup tidak hanya perangkat keras dan koneksi internet, tetapi juga platform pembelajaran digital yang mendukung integrasi AI. Madrasah dan sekolah Islam perlu melakukan investasi strategis dalam infrastruktur ini untuk memaksimalkan potensi AI dalam pembelajaran PAI.

Aksesibilitas tools AI juga menjadi perhatian penting. Perlu ada upaya untuk memastikan bahwa semua guru PAI, terlepas dari latar belakang teknologi mereka, dapat mengakses dan memanfaatkan tools AI dengan mudah (Fitriani, 2024). Ini mungkin memerlukan pengembangan antar muka yang user-friendly dan penyediaan panduan penggunaan yang komprehensif. Keamanan dan privasi data dalam penggunaan AI untuk pembelajaran PAI tidak boleh diabaikan. Mengingat sensitivitas informasi yang mungkin terlibat dalam pembelajaran agama, perlu ada protokol ketat untuk melindungi data siswa dan guru (Baso et al., 2023). Hal ini mencakup enkripsi data, manajemen akses yang ketat, dan edukasi tentang keamanan digital.

Dalam dimensi profesional, pengembangan kompetensi berkelanjutan menjadi kunci keberhasilan integrasi AI. Guru PAI perlu dibekali tidak hanya dengan keterampilan teknis dalam menggunakan tools AI, tetapi juga pemahaman mendalam tentang implikasi pedagogis dan etis dari penggunaan AI dalam pembelajaran agama (Hadziq et al., 2024). Pembentukan komunitas praktik digital dapat menjadi strategi efektif untuk mendukung pengembangan profesional guru PAI dalam era AI. Melalui forum-forum ini, guru dapat berbagi pengalaman, best practices, dan solusi atas tantangan yang dihadapi dalam mengintegrasikan AI ke dalam

pembelajaran PAI.

Evaluasi dan refleksi menjadi komponen penting dalam kerangka konseptual ini. Perluada mekanisme yang sistematis untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan AI dalam pembelajaran PAI, serta ruang bagi guru untuk melakukan refleksi atas praktik mereka. Hal ini akan memungkinkan penyempurnaan berkelanjutan dalam strategi integrasi AI.

3. Tools AI yang Relevan untuk Peningkatan Kompetensi Guru PAI

Analisis literatur mengidentifikasi beberapa tools AI yang memiliki potensi signifikan dalam meningkatkan kompetensi digital guru PAI:

- a. *Intelligent Tutoring Systems (ITS)* untuk PAI ITS berbasis AI dapat membantu guru PAI dalam mengembangkan kemampuan pedagogis mereka. Sistem ini dapat menyimulasikan berbagai skenario pembelajaran, memberikan umpan balik real-time tentang strategi pengajaran, dan menyarankan pendekatan alternatif berdasarkan analisis Big Data pendidikan Islam (Indriani et al., 2024). Misalnya, ITS dapat membantu guru mempraktikkan cara menjelaskan konsep-konsep kompleks dalam fiqh atau aqidah kepada siswa dengan berbagai gaya belajar.
- b. *Natural Language Processing (NLP)* untuk Pengembangan Materi Ajar Tools NLP seperti GPT-3 dapat membantu guru PAI dalam mengembangkan dan menyesuaikan materi ajar (Khoirunnisa, n.d.). Guru dapat menggunakan sistem ini untuk menghasilkan contoh-contoh kontekstual, membuat ringkasan dari teks-teks klasik Islam, atau bahkan menciptakan skenario diskusi yang relevan dengan isu-isu kontemporer dalam Islam. Ini dapat meningkatkan kompetensi guru dalam mengembangkan konten pembelajaran yang lebih menarik dan relevan.
- c. *AI-powered Content Curation Tools* kurasi konten berbasis AI dapat membantu guru PAI dalam menemukan dan mengelola sumber daya pembelajaran digital yang relevan (Musytaharuddin, 2024). Sistem ini dapat menganalisis ribuan artikel, video, dan sumber daya online untuk merekomendasikan materi yang paling sesuai dengan tujuan pembelajaran tertentu dan tingkat pemahaman siswa. Ini meningkatkan kemampuan guru dalam memanfaatkan sumber daya digital secara efektif.
- d. *Adaptive Learning Platforms for Islamic Studies Platform* pembelajaran adaptif yang dikhususkan untuk studi Islam dapat membantu guru PAI dalam personalisasi pembelajaran. Sistem ini menggunakan AI untuk menganalisis performa dan preferensi belajar setiap siswa, kemudian menyesuaikan konten dan aktivitas pembelajaran secara otomatis. Guru dapat menggunakan insight dari sistem ini untuk mengembangkan strategi pengajaran yang lebih efektif.
- e. *AI-enhanced Assessment Tools for Islamic Education Tools* penilaian berbasis AI dapat membantu guru PAI dalam mengembangkan, mengelola, dan menganalisis penilaian siswa secara lebih efisien (SHUBHI, n.d.). Sistem ini dapat mengotomatisasi penilaian untuk pertanyaan objektif, memberikan umpan balik cepat untuk esai menggunakan NLP, dan bahkan membantu dalam penilaian keterampilan praktis seperti bacaan Al-Qur'an menggunakan pengenalan suara AI.
- f. *Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR) for Islamic Studies* Teknologi VR dan AR yang diperkaya dengan AI dapat membantu guru PAI dalam menciptakan pengalaman pembelajaran imersif (Huang et al., 2018). Misalnya, simulasi virtual untuk ibadah haji atau tur 3D masjid-masjid bersejarah. Guru dapat menggunakan tools ini untuk meningkatkan kompetensi mereka dalam menciptakan pembelajaran experiential yang lebih mendalam.

- g. *AI-powered Professional Development Platforms* pengembangan profesional berbasis AI dapat menyediakan pelatihan yang dipersonalisasi untuk guru PAI. Sistem ini dapat menganalisis keterampilan dan pengetahuan guru saat ini, mengidentifikasi area yang perlu ditingkatkan, dan menyarankan program pelatihan atau sumber daya yang relevan. Ini memungkinkan pengembangan kompetensi yang lebih terarah dan efisien.

Implementasi tools-tools AI ini dalam konteks pendidikan Islam memerlukan pertimbangan khusus terkait kesesuaian dengan nilai-nilai dan prinsip-prinsip Islam. Misalnya, memastikan bahwa konten yang dihasilkan atau direkomendasikan oleh AI sejalan dengan ajaran Islam, atau memastikan bahwa penggunaan teknologi AR/VR untuk pembelajaran tentang tempat-tempat suci dilakukan dengan penuh rasa hormat.

Selain itu, pemanfaatan tools AI ini perlu disertai dengan pengembangan literasi AI di kalangan guru PAI. Ini mencakup pemahaman tentang cara kerja AI, potensi dan keterbatasannya, serta pertimbangan etis dalam penggunaannya. Dengan demikian, guru PAI dapat memanfaatkan tools AI secara kritis dan bertanggung jawab untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Islam di era digital.

Simpulan

Penelitian ini menyimpulkan bahwa tools AI memiliki potensi signifikan dalam pengembangan kompetensi digital guru PAI. Berbagai aplikasi AI seperti ChatGPT, Canva AI, dan sistem manajemen pembelajaran berbasis AI menawarkan peluang untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran PAI. Tools ini memungkinkan guru untuk mengembangkan konten pembelajaran yang lebih interaktif, personalisasi pengalaman belajar siswa, dan meningkatkan efisiensi dalam manajemen kelas.

Namun, keberhasilan implementasi AI memerlukan kerangka kerja yang komprehensif, mencakup aspek pedagogis, teknologis, dan profesional. Diperlukan strategi yang holistik untuk mengatasi tantangan seperti kesenjangan digital, resistensi terhadap perubahan, dan keterbatasan sumber daya. Penting untuk menekankan bahwa integrasi AI dalam pembelajaran PAI harus selalu memperhatikan konteks dan nilai-nilai Islam.

Dengan pendekatan yang tepat, AI dapat menjadi alat yang powerful dalam mempersiapkan generasi Muslim yang kompeten secara digital tanpa mengorbankan prinsip-prinsip keislaman. Keberhasilan integrasi AI dalam PAI akan membuka jalan bagi inovasi pendidikan yang selaras dengan tuntutan era digital dan tetap mengakar pada nilai-nilai agama.

Daftar Pustaka

- Baso, F., Amir, J., Dalle, A., Wahyuni, M. S., & Natsir, N. (2023). Pelatihan Bijak dalam Menjaga Data Pribadi untuk Guru Madrasah Ibtidaiyah (MI) Muhammadiyah Matteko. *Paramacitra Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 61–66.
- Fitriani, A. D. (2024). Implementasi Teknologi AI (Artificial Intelligence) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Wildan: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran-STAI Bani Saleh*, 3(2), 70–84.
- Hadziq, M., Havifah, D. A., & Badriyah, L. (2024). Transformasi Pendidikan Agama Islam di Era Digital: Peran Artificial Intelligence (AI) dalam Memperkuat Nilai-nilai Islami. *Mauriduna: Journal of Islamic Studies*, 5(3), 885–911.
- Huang, T.-K., Yang, C.-H., Hsieh, Y.-H., Wang, J.-C., & Hung, C.-C. (2018). Augmented reality (AR) and virtual reality (VR) applied in dentistry. *The Kaohsiung Journal of Medical*

- Sciences*, 34(4), 243–248.
- Indriani, A., Trisnawati, R., Asriani, R. W., & Ningsih, R. (2024). Analisis potensi chat gpt dalam mendukung pembelajaran pai: perspektif kajian literatur. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 11598–11608.
- Kamal, M., Noviani, D., & Maulani, M. (2024). Peningkatan Kompetensi Digital Guru PAI Melalui Pemanfaatan Tools Artificial Intelligence. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(6), 7791–7801.
- Khoirunnisa, D. (n.d.). *Sentimen Analisis terhadap penggunaan chatgpt menggunakan metode Support Vector Machine*. Fakultas Sains dan Teknologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Musytaharuddin, S. (2024). *STRATEGI MENINGKATKAN KREATIVITAS GURU DALAM MEMANFAATKAN MEDIA PEMBELAJARAN ARTIFICIAL INTELLIGENCE PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MI NU 63 PAGERDAWUNG RINGINARUM KENDAL*. Universitas Islam Sultan Agung Semarang.
- Nisa, S. F., Ginting, F. B., & Ananda, A. D. (2025). Kurikulum Pendidikan Agama Islam Adaptif untuk Menyongsong Era Artificial Intelligence. *Mesada: Journal of Innovative Research*, 2(1), 311–325.
- Rahate, V., Mehta, A. K., Deshpande, S., Jawarkar, P., Disawal, V., & Sarge, P. (2025). Impact of AI-Driven Learning Management Systems on Institutional Efficiency and Student Engagement. *Metallurgical and Materials Engineering*, 31(2), 98–103.
- Rosita, R., Jumrah, J., Rahmayani, S., & Hamdana, H. (2024). Transformasi digital dalam pendidikan: Pelatihan tools AI untuk mendukung pengajaran dan administrasi guru. *Room of Civil Society Development*, 3(6), 235–246.
- SHUBHI, M. F. (n.d.). *PENGEMBANGAN E-MODULE BERBASIS AI UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL PADA MATERI KERAJAAN SRIWIJAYA DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG*.
- Singh, N. T., Yadav, K., Kumar, R., Yadav, V., Bhardwaj, P., & Chaurasia, A. (2025). AI-Powered Learning Management System for Enhanced Education. *2025 6th International Conference on Intelligent Communication Technologies and Virtual Mobile Networks (ICICV)*, 460–464.
- Soegiarto, I., Hasnah, S., Annas, A. N., Sundari, S., & Dhaniswara, E. (2023). Inovasi pembelajaran berbasis teknologi artificial intelligences (AI) pada sekolah kedinasan di era revolusi industri 4.0 dan society 5. O. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 10546–10555.
- Yemmardotillah, M., Indria, A., & Indriani, R. (2024). Tantangan dan peluang pendidikan agama Islam di era Society 5.0. *Malewa: Journal of Multidisciplinary Educational Research*, 2(2), 75–87.